

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 141 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Каховская, 7
тел. (846) 992 50 00



«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей
начальник метод. цикла

протокол № 1

от 29.08 2022 г.

Председатель МО

А. Анирова А. И.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 141

/С.А. Габдрахманов/

Приказ № 393 от 30.08.2022

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР

Н. Н. Невзветкина Е. В.

29.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Русский язык

для 1-4 классов

Пояснительная записка

(1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №141 г.о. Самара;
- Положения о рабочей программе МБОУ Школы №141 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. Общее количество часов составляет 675 часов. В 1 классе – 165 часов, во 2 классе – 170 часов, в 3 классе – 170 часов, в 4 классе – 170 часов. Количество часов – 5 часов в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Важнейшими задачами изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
2. Развитие способностей к творческой деятельности;
3. Развитие навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
5. Воспитание у учащихся чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми;
6. Воспитание у учащихся умения планировать, работать в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем

- времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в интернете в условиях контролируемого входа.

Учет воспитательного потенциала уроков

В силу специфики предмета русский язык имеет огромный **воспитательный и развивающий потенциал**: он приобщает учащихся к образцу родной культуры, развивает средствами языка. Обучение русскому языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

Цель школьного предмета «Русский язык» - эффективный способ коммуникации, который обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной мудрости, произведениях великих писателей прошлого. Особое значение приобретает изучение русского языка, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирование гражданской, этнической социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятным, выражать внутренний мир человека, укрепления национальной идентичности. Родные интонации языка являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую поэтическими нотами не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Изучение предмета «Русский язык» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных произведений;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без

союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов/из них контрольных.				
		всего	по классам			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Развитие речи	100	10	30	30	30
2	Фонетика	31	31			
3	Письмо. Орфография и пунктуация	70	70			
4	Общее сведение о языке	5	4	1		
5	Графика	4	4			
6	Лексика и морфология	12	12			
7	Синтаксис	18	5		13	
8	Орфография и пунктуация	164	14	50	50	50
9	Фонетика и графика	8		6	2	
10	Лексика	20		10	5	5
11	Состав слова (морфемика)	27		14	8	5
12	Морфология	105		19	43	43

13	Синтаксис	24		8		16
14	Сведения о русском языке	2			1	1
15	Звуко-буквенный разбор	2				2
16	Повторение	83	15	32	18	18
	Итого	675	165	170	170	170
	Контрольные работы (всего по классам)		4	10	10	10

Планирование по русскому языку 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Обучение грамоте			
Раздел 1. Развитие речи (3 часа)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	
Раздел 2. Фонетика (27 часов)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	
5.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	

7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	
8.	Звуковой анализ слова, работы со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	
9.	Звуковой анализ слова, работы со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	
10.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	1	
11.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.	1	
12.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	
13.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	
14.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция.	1	
15.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция.	1	
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция.	1	
17.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	

18.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
20.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	
21.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	
22.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	
23.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	
24.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	
25.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	
26.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
27.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	
28.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	
29.	Определение количества слогов в слове.	1	

30.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация (70 часов)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
31.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	
32.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	
33.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски.	1	
34.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски.	1	
35.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски.	1	
36.	Контрольное списывание	1	
37.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	
38.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	
39.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	

40.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	
41.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	
42.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	
43.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	
44.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	
45.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	
46.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	
47.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	
48.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	
49.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	

50.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	
51.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	
52.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	
53.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	
54.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	
55.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	
56.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	
57.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	
58.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	
59.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	

60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельноенаписание слов	1	
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельноенаписание слов	1	
62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельноенаписание слов	1	
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельноенаписание слов	1	
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельноенаписание слов	1	
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельноенаписание слов	1	
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельноенаписание слов	1	
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельноенаписание слов	1	
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельноенаписание слов	1	
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначениегласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	

70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	
76.	Контрольный диктант	1	
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	

79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, именах собственных (имена людей, клички животных)	1	

86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
93.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	

94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	
100.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	

Систематический курс

Раздел 4. Общие сведения о языке (1 час)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	

Раздел 5. Фонетика (4 часов)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	
103.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	
104.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	
105.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	
Раздел 6. Графика (4 часа)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
106.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	
107.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	
108.	Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.	1	

109.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
Раздел 7. Лексика и морфология (12 часов)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
110.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	
111.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	
112.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	
113.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	
114.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	
115.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	
116.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	
117.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	
118.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
119.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	

121.	Контрольный диктант	1	
Раздел 8. Синтаксис (5 часов)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
122.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	
123.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	
124.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	
125.	Восстановление деформированных предложений.	1	
126.	Составление предложений из набора форм слов	1	
Раздел 9. Орфография и пунктуация (14 часов)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.	1	
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.	1	
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	

130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов(без учёта морфемного членения слова)	1	
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов(без учёта морфемного членения слова)	1	
133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн.	1	
134.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн.	1	
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	

136.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
137.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	
138.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	
139.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	
140.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	
Раздел 10. Развитие речи (10 часов)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
141.	Речь как основная форма общения между людьми	1	
142.	Речь как основная форма общения между людьми	1	
143.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	
144.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	
145.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
146.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	

147.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	
148.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	
149.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	
150.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	
Раздел 11. Повторение (15 часов)			http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
151.	Резервное время	1	
152.	Резервное время	1	
153.	Годовой контрольный диктант	1	
154.	Резервное время	1	
155.	Резервное время	1	
156.	Резервное время	1	
157.	Резервное время	1	
158.	Резервное время	1	
159.	Резервное время	1	
160.	Резервное время	1	
161.	Резервное время	1	
162.	Резервное время	1	

163.	Резервное время	1	
164.	Резервное время	1	
165.	Резервное время	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

Планирование по русскому языку 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	
Раздел 2. Фонетика и графика (6 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	
3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и й.	1	
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю,	1	

	я (в начале слова и послегласных).		
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	
Раздел 3. Лексика (10 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
8.	Понимание слова как единства звучания и значения. 1 Лексическое значение слова (общее представление).	1	
9.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
10.	Входная контрольный диктант	1	
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
13.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Обучающее изложение.	1	
Раздел 4. Состав слова (морфемика) (14 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
18.	Корень как обязательная часть слова.	1	
19.	Однокоренные (родственные) слова.	1	
20.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	
21.	Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
22.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	
23.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	

24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение форм слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
27.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
28.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
29.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Сочинение по картинке.	1	
31.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
Раздел 5. Морфология (19 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
32.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
33.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
35.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
36.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	
37.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	
38.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	
39.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	
41.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
42.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,	1	

	«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи		
43.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
44.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
45.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Обучающее изложение.	1	
46.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
47.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
48.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
49.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
Раздел 6. Синтаксис (8 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
51.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	
52.	Предложение как единица языка.	1	
53.	Предложение и слово.	1	
54.	Отличие предложения от слова.	1	
55.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Сочинение.	1	
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	

57.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	
58.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	
Раздел 7. Орфография и пунктуация (50 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
59.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	
60.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	
61.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	
62.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под	1	

	ударением), ча,ща, чу, шу; сочетания чк, чн.		
63.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	
64.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	
65.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	
66.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	
67.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички	1	

	животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.		
68.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	
69.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	
70.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного	1	

	возникновения орфографической ошибки.		
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	
75.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
76.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	
79.	Понятие орфограммы.	1	
80.	Понятие орфограммы.	1	
81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	

88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
91.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
93.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	
94.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	
95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
96.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	

97.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
100.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-	1	

	раздельное написание предлогов с именами существительными		
101.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:	1	

	имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными		
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парныезвонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в	1	

	орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными		
Раздел 8. Развитие речи (30 часов)			https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
109.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
110.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
111.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	

	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.		
112.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
113.	Контрольный диктант	1	
114.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
115.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
116.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
118.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	
119.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	
120.	Текст. Признаки текста: смысловое	1	

	единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.		
121.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	
122.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
123.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
124.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
125.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
126.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	

127.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
128.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
129.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	
131.	Знакомство с жанром поздравления.	1	
132.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	
133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	
134.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
135.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
136.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	

	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Обучающее изложение.		
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
Раздел 9. Повторение (32 часа)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
139.	Глагол как часть речи(повторение)	1	
140.	Обобщение изученных знаний оглаголе	1	
141.	Обобщение изученных знаний оглаголе	1	
142.	Местоимение как часть речи(повторение)	1	
143.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
144.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	
145.	Текст-рассуждение (повторение)	1	
146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение)	1	
147.	Повторение правописания словс орфограммами в значимых частях слов	1	
148.	Обобщение изученных правил правописания.	1	
149.	Роль имени существительного в предложении	1	
150.	Предлог как часть речи	1	
151.	Отличие предлогов от приставок	1	
152.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	
153.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	
154.	Парные и непарные по твёрдости	1	

	— мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный.		
155.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный.	1	
156.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный.	1	
157.	Итоговое контрольное по теме: Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	
158.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
159.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
160.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
161.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	

162.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
163.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
164.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	
165.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
166.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	
167.	Итоговый диктант.	1	
168.	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	
170	Итоговая работа за 2 класс	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

Планирование по русскому языку 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Сведения о русском языке (1 час)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	
Раздел 2. Фонетика и графика (2 часа)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	
Раздел 3. Лексика (5 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	
5.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	
Раздел 4. Состав слова (морфемика) (8 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	
10.	Входная контрольный диктант	1	
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	
13.	Фонетический разбор слова	1	
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	

15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	
Раздел 5. Морфология (43 часа)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов. Обучающее изложение.	1	
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	
22.	Повторяем словообразование	1	
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	
25.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	

31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	
32.	Составление плана повествовательного текста	1	
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
35.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	
41.	Грамматическая основа предложения	1	
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	
43.	Подлежащее	1	
44.	Сказуемое	1	
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	
46.	Составляем план текста	1	
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	
50.	Обстоятельство	1	
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	
52.	Определение	1	
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	
55.	Формирование орфографической	1	

	зоркости: осознание меставозникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями. Сочинение.		
56.	Написание текста по заданному плану	1	
57.	Дополнение	1	
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о,ё после шипящих в корне слова	1	
Раздел 6. Синтаксис (13 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о,ё после шипящих в корне слова	1	
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес Учимся писать письма.	1	
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, несоединёнными союзами	1	
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	
69.	Предложения с однородными членами в	1	

	тексте		
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	
Раздел 7. Орфография и пунктуация (50 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
73.	Закрепление знаний определении	1	
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	
75.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
76.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	1	
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" слове.	1	
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	
88.	Падеж имён существительных	1	
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	

91.	Формирование орфографической зоркости, осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	
92.	Определение падежа, в котором употреблено имясуществительное: родительный падеж имён существительных	1	
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	
95.	Определение падежа, в котором употреблено имясуществительное: дательный падеж имён существительных	1	
96.	Определение падежа, в котором употреблено имясуществительное: дательный падеж имён существительных	1	
97.	Определение падежа, в котором употреблено имясуществительное: дательный падеж имён существительных животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	
99.	Учимся определятьсклонение имён существительных	1	
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
101.	Правописание безударныхокончаний имён существительных 1-го склонения	1	
102.	Имена существительныеодушевлённые и	1	

	неодушевлённые		
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
106.	Способы образования имён существительных	1	
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	
113.	Контрольный диктант	1	
114.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова". Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	
Раздел 8. Развитие речи (30 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru

123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	
124.	Учимся писать изложения с элементами сочинения	1	
125.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
126.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений). Изложение с элементами сочинения	1	
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
128.	Склонение имён прилагательных	1	
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	
130.	Учимся писать сочинение	1	
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	
132.	Виды прилагательных	1	
133.	Как образуются прилагательные	1	
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	
142.	Лицо и число личных местоимений	1	
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	
144.	Как изменяется местоимение	1	
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	

147.	Раздельное написаниепредлогов с личными местоимениями	1	
148.	Жанр письма	1	
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться иприходить к общему решению в совместной деятельности	1	
150.	Самостоятельные частиречи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы иантонимы	1	
152.	Неопределённая формаглагола	1	
Раздел 9. Повторение (18 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	
154.	Изменение глаголов почислам	1	
155.	Времена глаголов	1	
156.	Настоящее время глагола	1	
157.	Прошедшее время глагола	1	
158.	Будущее время глагола	1	
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (науровне наблюдений)	1	
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,рассуждение).	1	
162.	Изменение глаголов повременам, числам	1	
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	
164.	Время и число глаголов	1	
165.	Частица не, её значение	1	
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	
167.	Итоговый диктант.	1	
168.	Творческая работа: создание собственнотекста с использованиенорм речевого этикета	1	
169.	Повторение орфограмм,изученных в 3 классе	1	
170	Контроль и самоконтрольпри проверке собственных и предложенных текстов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

Планирование по русскому языку 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Сведения о русском языке (1 час)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	
Раздел 2. Фонетика и графика (2 часа)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	
3.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	
Раздел 3. Лексика (5 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
4.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	
Раздел 4. Состав слова (морфемика) (5 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	
10.	Входная контрольный диктант	1	
11.	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложений	1	

12.	Второстепенные члены предложения	1	
13.	Обобщение знаний о предложении	1	
Раздел 5. Морфология (43 часа)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	
22.	Повторение: имя существительное	1	
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	

32.	Повторение: признаки имени существительного	1	
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	
35.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
36.	Повторение: признаки имени прилагательного. Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	
37.	Разбор по членам предложения	1	
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения.	1	
39.	Синтаксический разбор предложения	1	
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	
48.	Склонение имён существительных	1	
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце	1	

	имён существительных		
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
Раздел 6. Синтаксис (16 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
60.	Число имён прилагательных	1	
61.	Род имён прилагательных	1	
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
67.	Сочинение-рассуждение	1	
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
Раздел 7. Орфография и пунктуация (50 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru

			//nsportal.ru https://resh.edu.ru
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	
75.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
76.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	
81.	Глагол	1	
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	
86.	Начальная форма глагола	1	
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	1	

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов		
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	
95.	Спряжение глаголов	1	
96.	I и II спряжение глаголов	1	
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	
101.	Правописание глаголов-исключений	1	
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	

111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	
114.	Словообразование глаголов	1	
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	
120.	Морфологический разбор глагола	1	
121.	Использование глаголов в тексте	1	
122.	Наречие (общепредставление)	1	
Раздел 8. Развитие речи (30 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	
125.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
126.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Текст. Образные языковые средства	1	
127.	Имя числительное (общее представление)	1	

128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
132.	Словосочетание	1	
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	
134.	Словосочетание в предложении	1	
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	
136.	Учимся писать сочинения- рассуждения	1	
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	
138.	Сложное предложение	1	
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	

151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
Раздел 9. Повторение (18 часов)			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
153.	Лексическое значение слова	1	
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	
163.	Словосочетание. Предложение	1	
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	
167.	Итоговый диктант.	1	
168.	Творческое задание: защита мини-проекта. Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	
170	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

