DN: C=RU, S=Самарская область, STREET="ул. Николая Панова, д. 40", L=Самара, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 141" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА", ОГРН=1026301712326, СНИЛС=06768385522, ИНН ЮЛ=6319035915, ИНН=631603914202, E=shkola141samara@yandex.ru, G=Салават Ахметзядетович, SN=Габдрахманов, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 141" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"
Дата: 2026-10-26 10:14:54

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №141» городского округа Самара

Рассмотрено
На заседании МО
Классных руководителей
Протокол №1
От 28 августа 2026 года
Председатель МО
_____ Пугина Н.В.

Утверждено
Директор МБОУ «Школы №141»
_____ С.А. Габдрахманов
Приказ № 293 от 31.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
«Боевая пешка»
Направленность: физкультурно-спортивная
Возрастная категория: 7-10 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Педагог ДО
МБОУ «Школа №141» г.о. Самара
Латыпова Л.Р.

2026 год

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы) стр. 3

Раздел 2. Содержание программы стр. 7

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы стр. 12

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы стр.14

Приложение. Календарно-тематическое планирование стр. 16

Раздел 1. Пояснительная записка.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что шахматы являются интеллектуальным видом спорта, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивают гармоничное и интеллектуальное развитие личности ребенка.

Отличительные особенности программы. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат в специально

созданной развивающей среде. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами в игровой форме, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Так же на занятиях используются компьютерные тренинги и игровые элементы: загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление о ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Уровень освоения программы - базовый. Занятия проводятся 2 раза в неделю, занятие – по 30 мин. (т.к. относятся к техническим видам спорта и используется компьютерная техника, а возраст обучающихся 7-10 лет). Результативность работы можно проследить по итогам контрольных игр, турниров, участия в соревнованиях. Диагностика результативности проводится 1 раз в год (май). Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-10 лет.

Группы формируются без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей).

Курс рассчитан на 102 часа: во 2 классе (первый год обучения) – 34 часа в неделю, в 3 классе (второй год обучения) – 68 часов в неделю. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 42%.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация шахмат как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- обучение технике и тактике игры;
- формирование необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

В кружок «Шахматы» привлекаются обучающиеся в возрасте 7 – 10 лет.

Курс «Шахматы» эффективно работает в связи с другими учебными дисциплинами. Прослеживается прямая связь курса с учебными предметами «Математика» и «Информатика» (стратегия и тактика игры).

Формы организации образовательной деятельности*:* индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия - *групповая, индивидуальная, фронтальная, работа в командах (в динамических парах*), практическое занятие, тренинги, компьютерные практикумы, турниры, соревнования, видео-лекции, мозговые штурмы, комбинированное занятие, беседы. Теоретические занятия проводятся с учетом возраста спортсменов и объемов имеющихся знаний. Для сообщения теоретических сведений используются различные формы: рассказ, объяснение, беседа, по отдельным вопросам - лекции с

демонстрацией наглядных пособий. Они должны быть частью тренировочного занятия, их продолжительность определяется объемом информации. Лекции и беседы по вопросам гигиены, медицинского контроля, строения и функций организма человека проводятся тренером или врачом.

Основными видами деятельности в ходе реализации курса являются:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- спортивная;

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) результаты.

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- основам самоконтроля, самооценки;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные результаты.

В результате освоения содержания программного материала по шахматам обучающиеся по окончании курса должны:

- обосновывать значение занятий в совершенствовании функциональных возможностей человека;
- выполнять технические приёмы и тактические действия, игровые упражнения с элементами шахматной игры;
- классифицировать основные правила соревнований по шахматам, наименования разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники атаки, нападения и защиты, оценивать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- понимать специфику записи шахматных партий;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях шахматами;
- играть шахматные турниры с соблюдением основных правил;
- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- осваивать теорию шахматной игры, решение шахматных задач.

Воспитательные результаты.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний):

- приобретение обучающимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, о технике безопасности при занятии спортом, о принятых в обществе нормах отношения к здоровому образу жизни; о правилах конструктивной групповой деятельности; о способах организации досуга; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности):

- развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к спортивным достижениям соотечественников и мировых лидеров шахматного движения.

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве;
- опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта сотрудничества с другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Формы и способы оценки достижения планируемых результатов:

- Начальный контроль проводится в форме зачетов. Используемый метод – практический контроль.

- Промежуточная аттестация - в форме зачетов и выполнение нормативов. Используемые методы – комбинированный (устный и практический) контроль.

- Итоговая аттестация проводится в мае в форме итоговых (зачетных) турниров, соревнований, конкурсов.

Раздел 2. «Содержание программы»

Учебно – тематический план (1 год)

№п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Техника безопасности, меры предупреждения травматизма на занятиях.	1	1	0	зачет
2	Шахматная доска	3	1	2	выполнение нормативов
3	Шахматные фигуры	6	2	4	выполнение нормативов
4	Начальная расстановка фигур	3	1	2	выполнение нормативов
5	Ходы и взятие фигур	7	2	5	выполнение нормативов
6	Цель шахматной партии	6	2	4	зачет
7	Всеми фигурами из начального положения	2	1	1	контрольная игра
8	Короткие шахматные партии	2	1	1	собеседование
9	Шахматные сказки	1	1	0	
10	Компьютерный практикум(турниры)	4	1	3	турниры
	ИТОГО	34	14(29%)	20(71%)	

Учебно – тематический план (2 год)

№п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности, меры предупреждения травматизма на занятиях. Первое знакомство с шахматным королевством.	1	1	0	зачет
2	Повторение пройденного материала за 1 год обучения	2	1	1	выполнение нормативов
3	Шахматная нотация	2	1	1	выполнение нормативов
4	Ценность шахматных фигур	4	2	2	выполнение нормативов
5	Шахматные комбинации	23	7	16	выполнение нормативов
6	Повторение программного материала	2	1	1	зачет
7	Компьютерный практикум, турниры	34	2	32	турниры
	Итого	68ч.	17(28%)	51(72%)	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 год)

- **Техника безопасности.** Теория(1ч): меры предупреждения травматизма на занятиях.
- **Первое знакомство с Шахматным королевством.**
  Теория(1ч): Из истории шахмат.
- **Шахматная доска - поле шахматных сражений: Знакомство с основными понятиями:** Теория(1ч):

Горизонтали,
Вертикали
Диагонали
Дидактические игры и задания:
Практика(1ч): "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.
"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

- **Шахматные фигуры.** Теория(2ч): Первое знакомство.

Практика(1ч): «Тронул - ходи!». Белая и черная армии. Дидактические игры и задания:"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди

прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. Их функции.

- **Начальная расстановка фигур.**

Теория(1ч): Расстановка фигур перед шахматной партией.
Правило: "Ферзь любит свой цвет".
Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

- **Дидактические игры и задания:** Теория(1ч):

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
Практика(1ч): "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- **Пешка.**

Теория(1ч): Благородные пешки черно-белой доски.
Практика(1ч): «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.
«Подножка» (правило взятие на проходе). Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение».

- **КОРОЛЬ**

Практика(1ч): **Ход Короля. И Король** в поле воин (взятие).
Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

- **ЛАДЬЯ**

Практика(1ч): Ход, взятие.
Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт.
Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

- **СЛОН**

Практика(1ч): Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.Ладья против слона. Дидактические игры и задания:
"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

- **ФЕРЗЬ**

Практика(1ч): «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Ферзь против ладьи, слона. Дидактические игры и задания:"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

- **КОНЬ**

Практика(1ч): Ход, взятие, сила.
Игра конем на усеченной доске. Конь против ферзя, ладьи, слона
Дидактические игры и задания:
"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

- **Относительная ценность фигур.**

Теория(1ч): Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

Практика(1ч): "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

- **Шах.**

Что такое шах. Понятие о шахе.

Практика(1ч): Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха. Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

- **Мат - цель игры.**

Теория(2ч): Техника матования одинокого короля: Две ладьи против короля.

Практика(1ч): Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания:"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

- **Ничья.**

Практика(1ч): Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Дидактическое задание:"Пат или не пат".

- **Рокировка.**

Теория(1ч): Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика(1ч): Дидактическое задание:

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

- **Шахматная партия.**

Практика(1ч): Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

- **Короткие шахматные партии.** Теория(1ч): Понятие дебюта. Практика(1ч): Изучение шахматных ловушек, детский мат, мат Легаля. Азы теории шахматных начал.

Оценка сил противника. Нападение и защита. Контроль времени партии.

- **Занимательные страницы шахмат.** Теория(1ч)
- **Шахматные сказки.** Теория(1ч)

Компьютерный практикум. **Практика(3ч): Контрольные испытания (решение шахматных задач).**

Тактика: Теория. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара и т.д. Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске. *Практика:* Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной

доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика». Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

А так же подготовка к городским турнирам и соревнованиям и участие в них. Сдача нормативов. Контрольные тесты, упражнение. Решение шахматных задач для учащихся первого года обучения. Занимательные шахматные задачи, конкурсы.

При организации занятий в шахматном кружке в дистанционной форме используются специальные интернет - платформы для шахматного образования, где отрабатываются тактические и практические задачи, проводятся мини-турниры и разбираются шахматные партии и т.д.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 год)

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

- **Техника безопасности**, Теория(1ч) меры предупреждения травматизма на занятиях. Основные требования при проведении тренировок.
- **Повторение пройденного материала за 1 год обучения** на примерах коротких шахматных задач. Теория(1ч). Повторение правил: взялся – ходи, правильное выполнение рокировки с короля и одной рукой. Одной рукой передвигаем фигуры и переключаем шахматные часы. Сначала записываем ход, затем его делаем на доске. Правило тишины, правило обращения к судье. Практика(1ч): Постановка линейного мата, мата королем и ферзем и мата королем и ладьей. Мат в лоб. Практическая игра с педагогом.

  Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям 7-ю (2-ю) горизонтали. Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса. Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей и слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.
- **Шахматная нотация.**

  Теория(1ч). Техническая и тактическая подготовка. Применение шахматной нотации в конкретных партиях. Понятия: миттельшпиль, эндшпиль. Практика(1ч): Элементарные приемы игры в эндшпиле. Значение короля и роль пешек. Правило квадрата и метод отталкивания плечом. Простейшие виды окончаний.

  Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладеиные эндшпили: принципы игры, технические приемы. Борьба ферзя против пешки. Трудности возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождение пешки на предпоследней горизонтали. Пешечные эндшпили. Типичные позиции.

Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

- **Ценность шахматных фигур** Теория (2ч).
  Решение задач на оценку шахматных фигур, их веса и ценности при взятии и потере.
  Практика(2ч). Три основных принципа разыгрывания шахматного начала.
  Централизация и борьба за пешечный центр. Принцип быстрейшего развития.
  Принцип безопасности собственного короля.
- **Шахматные комбинации.**
  Теория (7ч). Введение понятия о шахматной комбинации. Эстетическая сторона шахмат. Тактические приемы. Темы комбинации: жертвы на отвлечение, завлечение, уничтожение защитника, рентген, перегрузка, висячая фигура.
  Практика(16ч). Виды матовых позиций. Использование материального перевеса. Для учащихся 3 классов программа строится по принципу шахматных практик и компьютерных практик. На практиках происходит отработка тактик нападения и защиты в различных ситуациях. Разбор знаменитых партий известных шахматистов. Изменение контроля времени на партию. Введение добавочного времени за каждый сделанный ход и упразднение откладывания шахматной партии. Современные гроссмейстеры и чемпион мира. Компьютеризация современных шахмат.
- **Повторение программного материала.** Теория (1ч): происходит на основе постановочных задач различной сложности и мини-турниров. А так же подготовка к городским турнирам и соревнованиям. Практика (1ч). Игра «в слепую» на тренировку памяти.
- **Компьютерный практикум (турниры).** Теория(2ч). Овладение видением шахматной доски не глядя на нее. Практика (32ч). Видение всех фигур, находящихся под боем. Нахождение шахов и мата на шахматной доске. Решение большого количества задач на мат в один, два ход. Решение конкурсов, упражнений, работа с обучающими программами на персональном компьютере. Командные турниры, практикумы с решением постановочных задач. Подготовка к турнирам более высокого уровня. Знакомство с организацией и проведением соревнований**:** роль соревнований в спортивной подготовке юных шахматистов; виды соревнований; обязанности судей; методика судейства. Шахматные турниры, сеансы одновременной игры, матчевые встречи, викторины, конкурсы решения композиций.

  При организации занятий в шахматном кружке в дистанционной форме используются специальные интернет - платформы для шахматного образования, где отрабатываются тактические и практические задачи, проводятся мини-турниры и разбираются шахматные партии и т.д.

  Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде, те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

- Аттестация по завершении реализации программы проводится в форме турнирного зачета. Используемые методы – комбинированный (устный и практический) контроль. Итоговый контроль проводится в форме результативности турнирных зачетов и выполнения нормативов; по итогам 1 и 2 полугодий может выставляться зачет или незачет.

- Формы контроля на занятиях: текущий; промежуточный; итоговый.

- Формы подведения итогов на учебных занятиях:

  -Вводные занятия: беседа, практические занятия;
  -Учебные занятия: фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, турниры, выполнение практических заданий на занятиях.
  -Итоговое занятие: соревнования, турниры.
- Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня: школьных, районных, городских в области шахмат.
- Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме.
- ***Оценочные материалы. Итоговая аттестация. Итоговый контроль*** проводится по трём блокам и по их результатам определяется уровень мастерства, которого достигли воспитанники за время обучения.
- Блок 1. Определение теоретических знаний и практических умений обучающихся (Приложение 1) Оценочные баллы могут выставляться по шкале: 0б- min до 5б.- max.

№п/п	**ФИ ученика**	**Вид работы**									**Среднее количество баллов**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
1											

Виды работ для оценки теоретических знаний и практических умений:
1-2- Беседа
3-6-Турниры
7-8- Решение задач, практикумы
9- конкурсные мероприятия

- Блок 2. Уровень развития личности обучающихся (Приложение 2)

№ п/п	**ФИ ученика**	**Отношение к себе и к людям**			**Отношение к труду (спорту)**		
		Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
1							

Оценка развития личности обучающихся определяется по отношению: к себе и людям;

- Блок 3. Определение творческого потенциала обучающихся (Приложение 3)

№ п/п	ФИ ученика	Уровень творчества		
		низкий уровень 23 и менее очков	средний уровень от 24 до 44 очков	высокий уровень 45 и более очков
1				

Методика «Определение творческого потенциала». Тест позволяет оценить уровень творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»;
- Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.;

Список литературы

(используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса)

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003;
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-наДону: Феникс, 2000;
3. Авторский коллектив «Шахматы. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений» – Минск, 2009;
4. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004;
5. Бронштейн Д. «Прекрасный и яростный мир» – М., 1978;
6. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003;
7. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» - М.: Советская Россия, 1969
8. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004;
9. Зак В.Г. «О методике преподавания шахматной игры начинающим шахматистам – детям до 12 летнего возраста» - М., 1957;
10. Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки шахматистов разрядников. II-I разряд» – М., 2005;
11. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2003;
12. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003;
13. Костров В. Яковлев Н. «Как играть дебют. Пособие для детей и родителей» - СПб.: Литера, 2001;
14. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2. - СПб.: Литера, 2003;
15. Половков В.Н. «Алгоритм выбора хода»;
16. Половков В.Н. «Оценка. План»;
17. Половков В.Н. «Практика эндшпиля»;
18. Рохлин Я. «Программа – пособие для подготовки шахматистов средних разрядов» - М., 1961;
19. Симкин Ю. «Современный шахматный тренинг» – Киев, 2007;
20. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.;
21. Хенкин В. «Последний шах». – М.: ФиС, 1979г.;
22. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов»

– М., 2007;
23. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда-кандидатов в мастера» – М.,2008;
24. Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы» - Новокузнецк, 2004.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ/ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. «Большое шахматное путешествие или Как с Fritz'ем в шахматы играть научиться» - 3 CD;
2. «Динозавры учат шахматам» - 1 CD;
3. «Шахматная школа для IV-II разрядов» - 1 CD;
4. «Шахматная Школа для начинающих» - 1 CD;
5. «Шахматный задачник. Мат в 1 ход» - 1 CD;
6. «Шахматный задачник. Мат в 2 хода» - 1 CD;
7. «Шахматы: от простого к сложному» - 1 CD;
8. «Шахматная Тактика для начинающих» - 1 CD;
9. «Энциклопедия Шахматных Дебютов» - 1 CD;
10. www.ChessPlanet.ru.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Авербах Ю. «Школа середины игры». - М.: Терра-спорт, 2000;
2. Блох М. «600 комбинаций». - М., 2001г.;
3. Дворкович Я. «Справочник шахматиста» – М., 1983;
4. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций» - Киев: Радянська школа, 1986;
5. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций». - М., 2003;
6. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний». - М., 2003;
7. Кособродов МП. «Шахматные комбинации». - Киев: Дебют-плюс, 1977г.
8. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002;
9. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2001;
10. НейштадтЯ.И. «Шахматный практикум». - М.: ФиС, 1980;
11. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000
15. Шахматы. «Энциклопедический словарь» – М., 1990;
16. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций». - Ростовна-Дону: Феникс, 2002;
17. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!». - СПб., 1998.

*Материально-технические условия реализации программы***:** Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, учебный кабинет, шахматные доски (комплекты), электронные шахматные часы, ноутбук, проектор, экран, доска меловая, рабочие столы ученические 2-х местные, стулья, магнитная шахматная доска.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование 1 года обучения

№	Содержание занятий	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1	**Техника безопасности, меры предупреждения травматизма на занятиях.** Первое знакомство с Шахматным королевством.	**1**	0	1
Шахматная доска		**3**		
2	Горизонтали, вертикали, диагонали. Доска.	1	1	
3	Дидактические игры и задания: "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль", «Диагональ»	1		1
4	"Назови вертикаль". "Назови горизонталь". (Например: "Вторая горизонталь"). Проход по полям.	1		1
Шахматные фигуры		6		
5	Первое знакомство. «Тронул - ходи!». Правила игры.		1	
6	Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек".			1
7	Дидактические игры и задания: "Угадай-ка".			1
8	"Что общего?"			1
9	"Большая и маленькая".			1
10	Белая и черная армии.			1
Начальная позиция, расстановка фигур		3		
11	Расстановка фигур перед шахматной партией. Ходы. Правила. "Да и нет".	1	1	
12	"Ферзь любит свой цвет", "Мешочек"	1		1
13	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1		1
Ходы и взятие фигур		**7**		
14	Пешка. Правила хода.	1	1	
15	Король. Правила игры.	1		1
16	Ладья. Правила ходов.	1		1
17	Слон. Правила ходов.	1		1
18	Ферзь. Правила ходов.	1		1
19	Конь. Правила ходов	1		1
20	"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".	1		1

Цель шахматной партии		6		
21	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Обе армии равны.	1	1	
22	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1		1
23	Мат - цель игры.	1		1
24	Ничья.	1		1
25	Рокировка.	1		1
26	Как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.	1		1
Всеми фигурами из начального положения		**2**		
27	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	1	
28	Игра всеми фигурами из начального положения.	1		1
Короткие шахматные партии		2		
28	Понятие дебюта. Изучение шахматных ловушек, детский мат.	1	1	
29	Мат Легаля. Азы теории шахматных начал.	1		1
Шахматные сказки		1	1	
30	Шахматные сказки		1	
Компьютерный практикум(турниры)		4		
31-34	Контрольные испытания (решение шахматных задач). Подготовка к городским турнирам и соревнованиям. Сдача нормативов.		1	3
	Итого	34	10	24

Календарно – тематическое планирование 2 года обучения

№	Содержание занятий	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1	**Техника безопасности, меры предупреждения травматизма на занятиях.** Первое знакомство с Шахматным королевством.	**1**	0	1
Повторение пройденного материала за 1 год обучения		2		

2	Повторение правил: взялся – ходи, правильное выполнение рокировки с короля и одной рукой записываем ход, затем его делаем на доске. Правило тишины, правило обращения к судье.	1	1	
3	Постановка линейного мата, мата королем и ферзем и мата королем и ладьей. Мат в лоб. Практическая игра с педагогом.	1		1
Шахматная нотация		2		
4	Применение шахматной нотации в конкретных партиях. Понятия: миттельшпиль, эндшпиль. Элементарные приемы игры в эндшпиле.	1	1	
5	Значение короля и роль пешек. Правило квадрата и метод отталкивания плечом. Простейшие виды окончаний	1		1
	Ценность шахматных фигур	4		
6	Решение задач на оценку шахматных фигур, их веса и ценности при взятии и потере.	1	1	
7	Три основных принципа разыгрывания шахматного начала. Централизация и борьба за пешечный центр	1		1
8	Принцип быстрейшего развития.	1		1
9	Принцип безопасности собственного короля.	1		1
Шахматные комбинации		23		
10-12	Введение понятия о шахматной комбинации. Эстетическая сторона шахмат. Тактические приемы.	3	1	2
13-17	Темы комбинации: жертвы на отвлечение, завлечение, уничтожение защитника, рентген, перегрузка, висячая фигура. Компьютеризация современных шахмат.	5	1	4
18-22	Виды матовых позиций. Использование материального перевеса.	5	1	4
23-25	Тактик нападения и защиты в различных ситуациях.	3	1	2
26-28	Разбор знаменитых партий известных шахматистов.	3	1	2
29-31	Изменение контроля времени на партию. Введение добавочного времени за каждый сделанный ход и упразднение откладывания шахматной партии.	3	1	2
32	Современные гроссмейстеры и чемпион мира	1	1	
Повторение программного материала		2		
33	Постановочные задачи различной сложности и мини-турниров.	1		1
34	Игра «в слепую» на тренировку памяти	1		1
Компьютерный практикум (турниры)		1	1	
35-42	Овладение видением шахматной доски не глядя на нее. Видение всех фигур, находящихся под боем. Турниры.	8	1	7
43-45	Нахождение шахов и мата на шахматной доске. Турниры.	4	1	3

46-51	Решение задач на мат в один, два ход.	6		6
52-54	Решение конкурсов, упражнений, работа с обучающими программами на персональном компьютере	3		3
55-57	Командные турниры, практикумы с решением постановочных задач.	3		3
58-59	Знакомство с организацией и проведением соревнований**:** роль соревнований в спортивной подготовке юных шахматистов; виды соревнований; обязанности судей; методика судейства.	2	2	
60-68	Шахматные турниры, сеансы одновременной игры, матчевые встречи, викторины, конкурсы, решения композиций.	9	1	8
	Итого	68	16	52