

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 141 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Каховская, 7
тел. (846) 992 50 00

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического
объединения классных
руководителей
протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Председатель МО
И.В. Кузнецова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ Школа № 141
И.В. Кузнецова /Е.В. Неизвестная/
Приказ № 305 от 30.07 2024 г.



«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР
И.В. Кузнецова
29.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Я, так, как, она - вместе целая страна.

Направление общекультурное

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации программы

1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я, ты, он, она - вместе целая страна» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №141 г.о.Самара;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ Школы № 141 г. о. Самара;
- Положения о рабочей программе МБОУ Школы №141 г.о.Самара.

Курс внеурочной деятельности «Я, ты, он, она - вместе целая страна» предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 год обучения 34 часа в год, 1 час в неделю. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 19 %.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я, ТЫ, ОН, ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

Цель курса: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других без осуждения;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационном источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль

(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Учет воспитательного потенциала курса.

Курс внеурочной деятельности «Я, ТЫ,ОН,ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛЯЯ СТРАНА» в основной школе ориентирован на создание условий для формирования навыков толерантных отношений, через систему разнообразных приемов и методов, а также предоставление возможности для проявления качеств толерантности через систему массовых дел, участвуя в которых учащиеся могли бы самореализоваться как миролюбивая личность.

Особенность курса состоит в том, что с помощью занятий, обеспечить психологическое благополучие обучающихся в образовательном пространстве школы, создать условия для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Я,ТЫ,ОН,ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛЯЯ СТРАНА» реализуется через:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм,
- духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;

В основе программы курса внеурочной деятельности «Я,ТЫ,ОН,ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛЯЯ СТРАНА» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов третьего уровня.

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
-уважение прав, свобод	-осознание российской	-Освоение основных

<p>и законных интересов других людей;</p> <p>-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><u>Формы достижения результатов первого уровня:</u> познавательные беседы, творческая мастерская</p> <p><u>Формы контроля результатов первого уровня:</u> дидактическая игра</p>	<p>гражданской идентичности в поликультурном Обществе</p> <p>-формирование интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p> <p><u>Формы достижения результатов второго уровня:</u> Квест-игра «мой родной город-Самара»</p> <p><u>Формы контроля результатов второго уровня:</u> Тестирование, конкурс</p>	<p>социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>- формировать умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе</p> <p>-формировать способность формулирования своих идей, понятий, гипотез об объектах и явлениях, которых раньше не знали.</p> <p><u>Формы достижения результатов третьего уровня:</u> упражнения на взаимодействие в группе</p> <p><u>Формы контроля результатов третьего уровня:</u> решение ситуационных и практико-ориентированных задач, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.</p>
---	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» (7ч) направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора»(5ч) направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9ч) направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» (6ч) способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» (5ч) направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Итоговое занятие (2ч)

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности. Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

№ п\п	Разделы, темы	всего	теория	Практика	Основные формы деятельности
1	«Моя школа-мои возможности»	7	2	5	Познавательные беседы, участие в творческих мастерских
2	«Моя семья – моя опора»	5	2	3	Дидактическая игра, тренинги

3	«Мой выбор – моя ответственность»	9	4	5	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
4	Мои знания-мои силы	6	2	4	Интеллектуально-познавательные игры
5	«Моя страна – моя история»	5	2	3	Квест-игра, просмотр видеопрезентаций
6	Итоговые занятия	2		2	решение ситуационных и практико-ориентированных задач
	Итого	34	12	22	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я, ТЫ, ОН, ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
	«Моя школа-мои возможности»	7	
1	«Какие мы?»	1	https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
2	«Маршруты нашей школы».	1	
3	«Маршруты нашей школы».	1	
4	«Школьные старты» (подготовка).	1	
5	«Школьные старты».	1	
6	«Мы — команда».	1	https://sites.google.com/view/navigator-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна
7	«Мы — команда».	1	
	«Моя семья – моя опора»	5	
8	«История моей семьи».	1	
9	«Семья — начало всех начал».	1	
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка).	1	
11	«Правила счастливой семьи».	1	
12	«Правила счастливой семьи».	1	
	«Мой выбор – моя ответственность»	9	https://sites.google.com/view/navigator-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».	1	
14	«Свобода и ответственность».	1	
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».	1	
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов».	1	https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf
17	«Финансовая безопасность».	1	
18	«Планируем бюджет».	1	

19	«5 правил финансовой грамотности».	1	
20	«Мы выбираем»	1	
21	«Мы выбираем».	1	
	«Мои знания – моя сила»	6	https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна
22	«Чудеса науки».	1	
23	«Чудеса науки».	1	
24	«Правильные привычки: здоровое питание».	1	
25	«Правильные привычки: правила безопасности».	1	
26	«В здоровом теле — здоровый дух».	1	
27	«В здоровом теле — здоровый дух».	1	
	«Моя страна – моя история»	5	https://sovnetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf
28	«Аллея памяти».	1	
29	«Живет герой на улице родной».	1	
30	«Через года, через века помните...».	1	
31	«Зарница».	1	
32	«Зарница».	1	
	Итоговые занятия	2	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
33	«Я- ТЫ- ОН- ОНА-вместе целая страна».	1	
34	«Я- ТЫ- ОН- ОНА-вместе целая страна».	1	