

Отзыв наставника Носковой Ольги Викторовны о работе с молодыми специалистами Митюшиной Викторией Витальевной и Безруковой Анной Сергеевной.

Форма наставничества: «Педагог-педагог».

На этапе становления молодых специалистов нам, мне, как наставнику важно помочь учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Для успешной реализации программы наставничества необходимо оказывать практическую помощь молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и способствовать повышению их педагогического мастерства.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающих учителей был разработан ряд мероприятий, который включал:

1. Ознакомление с законодательными актами, инструкциями.
2. Проведение инструктажа по работе с электронным журналом.
3. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования.
4. Ознакомление с едиными требованиями к ведению тетрадей, системы оценивания письменных работ обучающихся.
5. Выявление педагогического потенциала и педагогических трудностей молодого специалиста.

6. Методическая помощь педагогам в организации образовательного процесса по основным темам учебных предметов.

7. Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися.

Нашу работу я выстроила в 3 этапа: 1-й этап – адаптационный. Этап знакомства молодых педагогов с коллективом, корпоративной культурой и особенностями образовательного процесса. В начале сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности. 2-й этап – основной (проектировочный). Разработка и реализация программы адаптации с целью корректировки профессиональных умений молодого педагога. Кроме того, в программе прослеживается работа с молодым специалистом по составлению портфолио достижений педагогов, организации и проведении образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальному консультированию наставником молодых специалистов. 3-й этап – контрольно-оценочный. Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Таким образом, период адаптации молодых специалистов прошёл успешно. Он был полон творчества, оптимизма и стремления к самосовершенствованию.

Носкова О.В.