

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 141» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084, г. Самара, ул. Каховская, 7
тел. (846) 992-50-00

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 29.10.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора МБОУ «Школы №141»
г.о. Самара
Е.В. Неизвестная
Приказ № 410 от 05.11.2024



СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы городского округа Самара-
Руководитель Департамента образования
Жоковина Жоковина И.Н.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2025-2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 141» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 07.12.2022 г. № 569 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 07.12.2022 г. № 568 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к

	<p>условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи) 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Школа №141» г.о. Самара, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. <ul style="list-style-type: none"> 8. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства 9. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административная команда МБОУ «Школы № 141» г.о. Самара</p>
<p>Период реализации</p>	<p>1-й этап – подготовительный (декабрь 2024 года – июль 2025</p>

	<p>года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (август 2025 года - июль 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. <p>3-й этап – обобщающий (август 2028 года – май 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 -июль 2025 года)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (август 2025 года - июль 2028 года)	<p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Современная школа» «Социальная активность» «Мы за ЗОЖ!» «Цвет творчества» «Успех каждого ребенка» «Учитель – главное слово!» «Школа – территория комфорта» «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (август 2028 года – май 2029 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и привлеченные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.

	<p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: Габдрахманов С.А. – руководитель программы, директор Имуков А.Т. – главный бухгалтер; Неизвестная Е.В. – зам. директора по УВР; Филимонова Т.Ю. – методист, Капусткина Е.В. – зам. директора по ВР; Хабибуллин Р.Р. методист АСУ РСО, Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ «Школы № 141» г.о. Самара</p>
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 141» городского округа Самара (далее МБОУ «Школа №141» г.о. Самара) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 141» городского округа Самара основана в 1956 году. ИНН 6319035915 Муниципальное образование городской округ Самара Лицензия – регистрационный номер 6747, серия 63Л01 № 0002401, дата выдачи 15.04.2016 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия бессрочно Юридический адрес: 443092 г. Самара, ул. Каховская, д 7 Фактический адрес: 443092 г. Самара, ул. Каховская, д 7 Контакты: (846) 952-50-00 - директор школы, приемная Адрес электронной почты: sdo.school-141@63edu.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://141school.minobr63.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>начальное общее образование – 282, количество детей с ОВЗ – 9 чел., детей-инвалидов – 0 чел.</p> <p>основное общее образование – 297, количество детей с ОВЗ – 20 чел., детей-инвалидов – 1 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ol style="list-style-type: none"> Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 4 года Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 4 года Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 2 года Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность;

	<p>Художественная направленность; Техническая направленность; Оздоровительная направленность. Органы управления в МБОУ «Школе №141» г.о. Самара: Совет Школы Педагогический совет Общее собрание работников учреждения</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия проводятся в 2 смены. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год Даты начала и окончания учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начало учебного года – 02.09.2024 • окончание образовательного процесса – 26.05.2025 • окончание учебного года – 31.08.2025 <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1 классе – 33 учебных недели • во 2-9 классах – 34 учебных недели <p>Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1-4 классах 5-ти дневная учебная неделя • в 5-9 классах 6-ти дневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в школе работают 43 человека. Количество педагогических работников, количество учителей – 27 Количество педагогов-психологов – 1, педагогов-библиотекарей – 1 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 10 Количество работников, имеющих государственные награды – 3; Доля работников с высшим образованием – 36 Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 15 Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 60 Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0 Иные особенности коллектива (молодые специалисты) – 5</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Детская библиотека №1 Музыкальная школа №20 СТАПМ им. Д.И. Козлова ЦВР «Крылатый», «Творчество» ДК им. Кирова Клуб «Пламя» КЦСОН Промышленного подразделения Спортивный комплекс «Грация»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1. С 2021 года - выпускники награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». По итогам результатов ЕГЭ выпускники нашей школы поступают в ВУЗы г. Самары и страны. 2. В 2019 году Школа вступила в ряды Всероссийского юнармейского движения школьников. Юнармейский отряд «Шторм» в 2023 году насчитывает уже 75 зарегистрированных юнармейцев.</p>

3. Активное участие в школьных делах принимают волонтеры.
4. Музыкальный театр «Звездочки» помогает малышам в подготовке театрализованных представлений.
5. ШСК «Темпест» активно задействует в занятиях и в соревнованиях учащихся, стоящих на учете или находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Одним из приоритетных направлений работы школы является патриотическое воспитание. Подготовленная группа экскурсоводов проводит экскурсии для учеников школы и гостей в паспортизированном музее «Бухенвальдский набат».
7. Школа принимает активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2023 г. Акирова Алсу стала победителем на городском этапе по предмету обществознание. Ученики школы активно участвуют в Георгиевских чтениях (2 призера в 2022г.) и победитель в 2022 г. Артанова Аня.
8. Наша школа активно развивает проектную и научно-исследовательскую деятельность. Наши обучающиеся в 2023 году стали Победителями XIV городской межшкольной конференции «Я - исследователь» В секциях: «Биология», «Химия», «История Отечества», «Историческое краеведение».
9. Учитывая особенности школы, ее разнообразный национальный состав (до 65% -обучающиеся различных национальностей: татары, таджики, киргизы, армяне, грузины и т.д.) школа в 2019-2020 г. разработала проект «Мы-разные! Мы-классные!» и приступила к его реализации. Информация о реализации проекта «Мы-разные! Мы-классные!» представлена на региональной конференции. Налажен контакт с ДДН Самарской области (Дом дружбы народов). В школе проводился фестиваль «Мы-разные! Мы-классные!». Проведена конференция в начальной школе «Вместе-дружная семья» (о культуре и традициях народов Поволжья), выставка декоративно-прикладного искусства, рисунков (совместно с педагогами ДО ЦВР «Крылатый»), проведен открытый урок в 3 кл. «Подвижные игры народов Поволжья».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ Школа № 141 г.о. Самара в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (148 баллов за тест).

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат
1	Знание	33 – средний уровень
2	Воспитание	17 – средний уровень
3	Здоровье	17 – средний уровень
4	Творчество	18 - средний уровень
5	Профориентация	10 – средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	21 – средний уровень
7	Школьный климат	13 – базовый уровень
8	Образовательная среда	18 – высокий уровень
ИТОГО		148 – средний уровень

К 2029 году школа планирует перейти на более высокий уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

	образовательным программам				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>трудоустройству по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>
--	----------------------------	--	--	--	---	---	---

							адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в	От 10% до 19% обучающихся	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия,

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом	программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятий.	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для

	рамках сетевого взаимодействия					<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	---

							"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций).
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих

							<p>конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и

	образовательные организации высшего образования и др.)					организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	иных организаций. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • Организация деятельности школьных творческих объединений

							<p>в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях, (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

	журнал и др.)						<p>содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасервиса.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Родители не	• Обеспечение

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
66	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых

							<p>партнеров ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей

							<p>обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

							<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования..
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

						<p>образования (за три последних года).</p>	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышение

							квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

							<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

		конкурсов на муниципальном уровне				конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках

							<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на

						<p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение

							<p>осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 2	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов. • Создание центров здоровья (комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	общеобразовательных программ(критический показатель)						
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Школа с небольшим количеством учащихся в 10-11 классах. Квалифицированные педагоги имеют большую учебную нагрузку в 5-9 классах, т.к. имеется кадровый дефицит учителей.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Недостаточное финансирование.
	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
	Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Выполнение (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) не в полном объеме	
	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (логопедов, дефектологов).	Отсутствие в штатном расписании школы узких специалистов (логопедов, дефектологов).
	Нормативные акты образовательного учреждения (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточность административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Разработка программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Несвоевременное обучение педагогов на КПК по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
	Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
	Несвоевременное оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствия финансирования на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье	Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
Творчество	Отсутствуют победители и призеры различных конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конференций на региональном уровне	

	Не выстроена система выявления и развития Слабый интерес обучающихся к участию в различных интеллектуальных и творческих способностей и талантов конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; обучающихся, интереса к научной, исследовательской), инженерно-технической	
	Отсутствует материально-техническое оснащение, изобретательской, творческой деятельности. помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 50%	
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.
Воспитание	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие педагогических кадров, квалифицированных по данному направлению, отсутствие резервных кадров для обеспечения переквалификации по данному направлению
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Отсутствие педагогических кадров, квалифицированных по данному направлению
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие педагогических кадров, квалифицированных по данному направлению, отсутствие резервных кадров для обеспечения переквалификации по данному направлению, недостаточное финансирование.

	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие педагогических кадров, квалифицированных по данному направлению, отсутствие резервных кадров для обеспечения переквалификации по данному направлению.
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие педагогических кадров, квалифицированных по данному направлению, отсутствие резервных кадров для обеспечения переквалификации по данному направлению.
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие педагогических кадров, квалифицированных по данному направлению, отсутствие резервных кадров для обеспечения переквалификации по данному направлению.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Малая численность обучающихся в школе для осуществления набора в профильные классы по конкретным направлениям, отсутствие квалифицированных педагогических кадров.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Большая загруженность штатных кадров в следствие оттока молодых специалистов из школы.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	отсутствие резервных кадров для обеспечения переквалификации по данному направлению
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	

	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождения повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкий % педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Отсутствие мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
Образовательная среда	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками	Не внесены в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
	Слабая материально-техническая база.	Отсутствие дополнительного финансирования для развития школьного библиотечного информационного центра.
	Модель «Школа полного дня» не реализуется	
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Количество учителей, задействованных в учебно-воспитательном процессе недостаточно, в связи с тем, что у учителей высокая учебная нагрузка.
	В штате школы отсутствует учитель-дефектолог	
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отток перспективных преподавательских кадров из-за низкой заработной платы

Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	
	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации нужного количества ставок социального педагога.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации нужного количества ставок социального педагога.
	Профилактика травли в образовательной среде	
	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
	Отсутствует административный контроль	Отсутствует административный контроль
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Отсутствует административный контроль.	Отсутствует административный контроль.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла – средний уровень	37 – высокий уровень

		<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Отсутствие победителей и призеров этапов ВсОШ выше школьного</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся и ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Проводится эпизодически трансляция опыта в вопросах образования обучающихся и ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Расширение перечня предметов, изучаемых на углубленном уровне</p> <p>Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВсОШ</p> <p>Обеспечение условий для прохождения 80% педагогических работников повышения квалификации (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся и ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Участие специалистов Школы в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования</p>
2	Воспитание	<p>17 – средний уровень</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Отсутствует школьный военно–патриотический клуб</p>	<p>20 – высокий уровень</p> <p>Разработка и реализация по 1 программе краеведения и школьного туризма</p> <p>Создание условий работы школьного военно–патриотического клуба</p>
3	Здоровье	<p>17 – средний уровень</p> <p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>21 – высокий уровень</p> <p>Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <p>Обеспечение постоянного посещения</p>

		<p>От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Отсутствие обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p>	<p>от 20% до 29% обучающихся занятий дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровне</p>
4	Творчество	<p>18 – средний уровень</p> <p>На базе Школы отсутствует технологический кружок</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации)</p> <p>Отсутствие школьного медицентра</p>	<p>25 – высокий уровень</p> <p>Функционирование не менее 2 технологических кружков</p> <p>Создание условий для функционирования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Создание в школе медицентра (телевидение, газета, журнал)</p>
5	Профориентация	<p>10 – средний уровень</p>	<p>12 – высокий уровень</p>

		<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и т.д.)</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы Реализация программы профориентационной работы с родителями</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов</p> <p>Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей</p> <p>Участие обучающихся в профориентационной смене</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки</p>
--	--	---	---

6	Учитель. Школьная команда	<p>21 – средний уровень</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составила 50%</p> <p>Отсутствие повышения квалификации управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Педагоги школы участвуют в конкурсном движении на муниципальном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>27 – высокий уровень</p> <p>Обеспечение условий, при которых не менее 60% педагогических работников повысили квалификацию по программам из Федерального реестра, не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС, а также в сфере воспитания</p> <p>Обеспечение условий, при которых не менее 50% управленческих кадров прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>
7	Школьный климат	<p>13 – базовый уровень</p> <p>Отсутствие в штате учителя – дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон для отдыха и эмоционального</p>	<p>14 – средний уровень</p> <p>Осуществление сетевого взаимодействия для обеспечения деятельности педагога - дефектолога</p> <p>Наличие уголка психологической</p>

		восстановления педагогов	разгрузки
8	Образовательная среда	18– высокий уровень Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет не менее 30% педагогических работников	21 – высокий уровень Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников используют Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Итого	148	175

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов); –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;	– отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь 	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; -наличие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание; –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - патриотическое воспитание, - использование ресурсов школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность школьного самоуправления - совета старшекласников; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов; – сложная политическая ситуация.

			действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО; - отсутствие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - в свободное время многие учащиеся чрезмерно увлекаются различными мобильными приложениями.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях; -наличие школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая доля участия обучающихся в проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса у обучающихся к саморазвитию и творческой деятельности.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов; - во внеурочной деятельности, с 1-11 класс реализуется час «Россия – страна возможностей»; - работа с порталом «Проектория» 	<ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие определенных сложностей при организации тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</p>	<p>– участие педагогов в конкурсном движении: - профессиональное выгорание</p>	<p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников</p>	<p>– отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>– наличие в организации педагога – психолога, социального педагога, учителя-логопеда. - 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. - профилактика травли в образовательной среде. - профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>- отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся</p>	<p>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ к сети Интернет</p>	<p>- отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие в образовательной организации организованных пространств для внеучебных занятий, творческих дел</p>	<p>- функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>- отсутствие финансирования</p>

	<p>организован Ростелеком подключения широкополосного высокоскоростного интернета; - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p>	<p>ПАО путем</p>		
--	---	----------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВсОШ	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.
		Углубленное изучение отдельных предметов	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<p>Разработка программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе краеведения и школьного туризма.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
---	------------	---	---

3	Здоровье	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Привлечение родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

4	Творчество	Отсутствие школьного медиacentра	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</p>
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.
		Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>

5	Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и</p>
---	----------------	---	--

			<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>

			<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении.	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</p>
7	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальности «учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог», набор в штат сторонних работников по совместительству

		Профилактика девиантного поведения обучающихся	<p>Разработка рабочей программы по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	<p>Внести в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ</p> <p>Повышение квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей; - 100% обучающихся, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> - Организация организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий наставничества для помощи пед. работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер материально-технического стимулирования. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями - Организация сетевого 	Бюджетные средства	Директор	- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной	Аналитическая справка - соотношение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА

						<p>взаимодействие с ОО, учреждениями допобразования, вузами, сузами</p> <p>-Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>			й среды.	
2	Воспитание	Социальная активность.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	2025-2029	<p>-Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>-Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам</p>	бюджет	Директор	Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (волонтерских) отрядов); Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов

					<p>воспитания.</p> <p>-Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>-Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>-Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>-Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>-Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>-Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.</p> <p>-Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p>			и волонтерских акциях	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

3	Здоровье	Мы за ЗОЖ!	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у школьников комплекс знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, -Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. - Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. -Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов. 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> -Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. -Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п.. -Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	бюджет	Директор	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	реализация единых подходов в организации и контролю качества питания; просветительская деятельность ЗОЖ
4	Творчество	Цвет твор	Способствовать развитию	- Создание условий для поддержки детской	2025-2029	-Проведение мониторинга образовательных потребностей	Фонд	Директор	- Увеличение доли	Портфолио

		чест ва	творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся	одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; - Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.		обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом интересов и потребностей обучающихся. -Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр». -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	опла ты труд а, прем иаль ная част ь.	р	участников конкурсов и проектов муниципальног о уровня. -Повышение результативност и участников конкурсов и олимпиад.	
5	Проф ориен	Успе х кажд	Помочь школьникам осознанно	-Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в	2025- 2029	-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей	Сти мули рова	Дир екто	Осознанный выбор выпускниками	«Портфо лио индивиду

	тация	ого ребенка	выбрать будущую профессию	будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.	<p>обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. -Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. -Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», 	ние клас сных руко води теле й чере з прем иаль ный ФОТ .	р	будущей профессии	альных достижен ий для будущей професси и»
--	-------	----------------	---------------------------------	---	---	--	---	----------------------	---

						направленных на раннюю профориентацию».				
6	Учитель. Школьная команда	Учитель - главный слово!	- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Повышение квалификации управленческой команды школы. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.	2025-2028	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами - Организация административного	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор	-Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. -Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	ИОМ педагога

						<p>контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>-Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет</p> <p>- Применение различных видов наставничества</p> <p>-</p>				
7	Школьный климат	Школьный климат	-Создать организационно-педагогические условия по формированию	-Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с	2025-2029	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Бюджетные и внебюджетные	Педагогический психолог	Высокая доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных	-Онлайн опрос участников образован

		ком форт а	позитивного школьного климата, способствующег о эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	методическими рекомендациями. -Наличие уголка психологической разгрузки.		рамках сетевого взаимодействия. -Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. -Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Модернизация учебных помещений для педагогов -Создание центров здоровья (« комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Приобретение/использование эргономичной мебели	етны е сред ства		комфортностью и безопасностью школьного климата.	тельных отношен ий (вводный , промежу точный, итоговый). --- Аналити ческая справка по результат ам опроса
8	Образ овате льная среда	Обра зоват ельн ая сред а	-Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразовани ю у обучающихся всех уровней.	-Наличие современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2025- 2029	-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. - Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально- техническая база, кадры -Оказание методической помощи,	Пров еден ие разъ ясни тель ной рабо ты с педа гога ми, с роди теля ми (зак онны ми пред став	Дир екто р	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Активное использо вание ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум ».

					<p>изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга</p> <p>- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.</p>	ител ями). Выр абот ка сист емы я.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
	Переход со среднего уровня на высокий уровень (148 до 175 балла) по результатам самодиагностики	
1	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
2	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
3	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
4	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> -основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -положение об организации обучения обучающихся по Индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; - положение о языке 	<ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется 	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об Индивидуальном образовательном маршруте учителя;	Имеется Имеется имеется		
• Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее			

	выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Приведение в соответствие ООП НОО, ООО с ФОП	- отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования	100%
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования - в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса - развита система ВСОКО 	100% 100% 100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - включено в систему дополнительного образования школы - в школе созданы и функционируют школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный хор 	90% 100%
Совершенствование системы охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда - отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми 	100%, 100%
Усиление антитеррористической защищенности организации	- отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№п/п	Мероприятие	Исполнитель	Ответственный	Сроки	Планируемый результат	
					показатель	наименование продукта
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Директор	ноябрь 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Приказ
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей		Зам. директора по УВР	ноябрь 2024	Создана рабочая группа	Приказ
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов		Зам. директора по УВР, рабочая группа	ноябрь 2024	Получен результат самодиагностики, выявлены дефициты	Отчет о самодиагностике
4.	Составление программы развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Зам. директора по УВР, рабочая группа	Ноябрь 2024	Разработана программа развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
1.Критерий: ЗНАНИЕ						
1	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)		Администрация школы	май - август 2025	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)
2	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам.		Администрация школы	май - август 2025	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Единые рекомендации по контрольным работам
4	Приведение в соответствие библиотечного фонда учебников и учебных пособий.		Администрация школы	в течение года	Использование учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ.	Электронная база учебников

5	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.		Заместитель директора по ВР, руководители кружков, курсов внеурочной деятельности	август 2025	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности по 6 направлениям	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы
6	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Администрация школы	до 01 апреля 2025г.	Внесены изменения в локальные нормативные акты в части получения образования детей с ОВЗ	ЛНА
7	Реализация в обеспечении учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Директор	февраль 2025	Обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	
8	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		методист	апрель-октябрь 2025	Обеспечение 100% прохождения КПК педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверения
9	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь		директор	август 2025	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме	Договор
10	Участие специалистов образовательной организации всемирных и тренингах по инклюзивному образованию		методист	В течение года	Активизировать участие и транслирование опыта специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Сертификаты
11	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования		Администрация школы, методист АСУ РСО	В течение года	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Раздел сайта
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ						

1	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		Педагог-организатор, рабочая группа	август	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Понимание и признание целей деятельности организации.	Рабочая программа воспитания
2	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.		Администрация школы	август	Модуль программы воспитания «Работа с родителями». Благоприятная психологическая атмосфера.	Рабочая программа воспитания
3	Разработка Положения об организации внутришкольного пространства		Директор, педагог-организатор, рабочая группа	до 01 марта 2025 г.	Разработано Положение об организации внутришкольного пространства	Положение об организации внутришкольного пространства
5	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.		Заместитель директора по ВР	Апрель-сентябрь 2025	Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Перспективный план повышения квалификации
3.Критерий: ТВОРЧЕСТВО						
1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 6)		Заместитель директора по ВР		Вовлечение более 90% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, Рабочие программы внеурочной деятельности
2	Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, областном уровнях	Классные руководители	методист	В течение года	Разработка плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий и следующий учебный год. Вовлечение не менее 10 % обучающихся в конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции на муниципальном, региональном уровнях	Приказ
3	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.		директор	до 1 сентября 2025 г	Заклучены договора о сетевом взаимодействии для получения первой профессии	Договор

4	Организация тематических смен в детском пришкольном лагере, ориентированных на дальнейший выбор профессии	Советник по воспитанию, воспитатели пришкольного лагеря	Директор	до 01 июня 2025г.	Организована работа летней оздоровительной смены в пришкольном лагере, ориентированной в том числе на выбор профессии обучающимися. Проведены тематические профориентационные смены для одаренных детей.	
4.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
1	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентационную деятельность	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР	до 01 июля 2025г.	Разработаны профориентационные программы с 8 по 9 классы экскурсионной направленности (посещение предприятий, учебных заведений)	Рабочие программы
2	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее".	Кл. руководители	Заместитель директора по ВР	В течение года	Увеличение обучающихся, включенных в проект «Билет в будущее»	
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы .	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР,	До 1 июля 2025 г.	Реализация модуля "Профориентация"	Рабочие программы
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР	В течение года	Профессиональные пробы	
5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-9	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	В течение года	Участие обучающихся в онлайн- диагностике	
6	Внедрение системы профильных элективных курсов		Администрация школы	август	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ						

1	Доступ населения к объектам спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения РФ и Минспорта РФ	Учитель физкультуры		до 01 сентября 2025г.	Составлен график доступа к объектам спортивной инфраструктуры (школьный стадион), проведена разъяснительная работа совместно с администрацией поселения с родителями по вопросу переориентации населения на спортивные объекты, находящиеся на территории поселения	
2	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более. В программу ШСК добавить разделы «Лепта», «Настольный теннис» и т.д.	Учитель физкультуры		сентябрь 2025 г	Общее оздоровление обучающихся Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях	
3	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		директор	В течение года	Система родительского контроля. Положительное влияние на здоровье	
4	ВСФК «ГТО»	Учитель физкультуры		В течение года	Увеличение количества обучающихся.	
5	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Классные руководители	Директор	Август-сентябрь 2025	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Программа здоровьесбережения
6	Организация работы пришкольного лагеря	Начальник лагеря	Директор,	Летние смены пришкольного оздоровительного лагеря	Положительное влияние на здоровье	Приказ
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ						
1	Развитие системы наставничества (методически рекомендации).		Администрация школы	август	Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ
4	Организация методического сопровождения педагогического состава.		Зам.директора по УВР, методист	август	ШМО	Приказ
5	Реализация плана по повышению квалификации учителей.		методист	В течение года	Повышение квалификации, аттестация учителей	Удостоверения Приказ
6	Участие педагогов в конкурсном движении.		методист	В течение года	Активизация, мотивация	

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		Администрация школы	август 2025	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, службы медиации.	ЛНА
2	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов.	Педагог - психолог	Администрация школы	Май-июнь 2025	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	План работы педагога-психолога
3	Оформление зоны эмоциональной разгрузки	Зам. директора по АХЧ, рабочая группа	Директор	до 01.09.2025г.	Оборудована зона для обучающихся	
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	1 четверть 2025 г	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средств и психотропных веществ.	Анализ
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
1	Создание условий для реализации программы «Доступная среда»		директор	В течение года	Реализация программы «Доступная среда»	
2	Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа»		Методист АСУ РСО ,рабочая группа	До 01.06.2025г.	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»	Дорожная карта
3	ИКОП «Сферум»	Педагогический коллектив	Администрация школы	В течение года	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятий.	
4	Реализация программы по безопасной сети интернет.		Администрация школы	В течение года	Реализация модуля программы воспитания	Рабочая программа воспитания

5	Реализация государственно-общественного управления.		Директор школы	В течение года	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления.	План работы
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты и использование данных материалов для проведения самообследования	Рабочая группа	Зам. директора по УВР, методист	март 2025 г	Проведен мониторинг, подведены итоги реализации дорожной карты	Отчет о самообследовании
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Зам. директора по УВР, методист	август 2025 г	Проведена самодиагностика, определена возможность перехода на следующий уровень	Отчет о самодиагностике
3	Подготовка проекта дорожной карты на 2025-2026 гг.	Рабочая группа	Зам. директора по УВР, методист	август 2025 г	Разработан проект дорожной карты	Дорожная карта
4.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Директор	Ноябрь-декабрь 2025 г	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития