

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №141» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 25 декабря 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы №141 г.о. Самара
С.А. Габдрахманов
Приказ № 549а от 26.12.2023г.

Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа №141» городского округа
Самара на 2023-2028 годы

Самара, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	13
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	21
4. Основные направления развития организации.	25
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	25
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	26
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	56
6. Механизмы реализации Программы развития.	57
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	63
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	66

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 141» городского округа Самара</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 07.12.2022 г. № 569 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 07.12.2022 г. № 568 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Формирование уклада общеобразовательной организации,

	<p>поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Школа №141 г.о. Самара, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>

	<p>8. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>9. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ Школы № 141 г.о. Самара
Период реализации	<p>1-й этап – подготовительный (декабрь 2023 года – июль 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – практический (август 2024 года - июль 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p> <p>3-й этап – обобщающий (август 2027 года – май 2028 года). Задачи: - обработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2023 -июль 2024 года)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (август 2024 года - июль 2027 года)	<p>Реализация проектов: «Современная школа» «Социальная активность»</p>

	<p>«Мы за ЗОЖ!» «Цвет творчества» «Успех каждого ребенка» «Учитель – главное слово!» «Школа – территория комфорта» «Образовательная среда»</p>
<p>III этап – обобщающий (август 2027 года – май 2028 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Габдрахманов С.А. – руководитель программы, директор Имуков А.Т. – главный бухгалтер; Неизвестная Е.В. – зам. директора по УР; Колмыкова Т.Ю. – методист, Капусткина Е.В. – зам. директора по ВР; Хабибуллин Р.Р. методист АСУ РСО, Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ Школы № 141 г.о. Самара</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 141» городского округа Самара</u> (далее МБОУ «Школа №141» г.о. Самара) 2. <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 141» городского округа Самара основана в 1956 году.</u> 3. ИНН 6319035915 4. Муниципальное образование городской округ Самара 5. Лицензия – регистрационный номер 6747, серия 63Л01 № 0002401, дата выдачи 15.04.2016 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия бессрочно 6. Юридический адрес: 443092 г. Самара, ул. Каховская, д 7 Фактический адрес: 443092 г. Самара, ул. Каховская, д 7 7. Контакты: 8 (846) 952-50-00 - директор школы, приемная Адрес электронной почты: shkola141samara@yandex.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://141school.minobr63.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>начальное общее образование – 291, количество детей с ОВЗ – 10 чел., детей-инвалидов – 1 чел.</p> <p>основное общее образование – 325, количество детей с ОВЗ – 17 чел., детей-инвалидов – 1 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 4 года 2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 4 года 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет 5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 2 года

	<p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Социально-гуманитарная направленность; Художественная направленность; Техническая направленность; Оздоровительная направленность.</p> <p>Органы управления в МБОУ Школе №«141» г.о. Самара: Совет Школы Педагогический совет Общее собрание работников учреждения</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия проводятся в 2 смены.</p> <p>Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год Даты начала и окончания учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начало учебного года – 01.09.2023 • окончание образовательного процесса – 25.05.2024 • окончание учебного года – 31.08.2024 <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1 классе – 33 учебных недели • во 2-11 классах – 34 учебных недели <p>Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1-4 классах 5-ти дневная учебная неделя в 5-11 классах 6-ти дневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в школе работают 43 человека.</p> <p>Количество педагогических работников, количество учителей – 27 Количество педагогов-психологов – 1, учитель-логопед – 1, педагогов-библиотекарей – 1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 10</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 3;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 36</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 15</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 60</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0</p> <p>Иные особенности коллектива (молодые специалисты) – 4</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Детская библиотека №1 Музыкальная школа №20 СТАПМ им. Д.И. Козлова ЦВР «Крылатый», «Творчество» ДК им. Кирова Клуб «Пламя» КЦСОН Промышленного подразделения Спортивный комплекс «Грация»</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С 2021 года - выпускники награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». По итогам результатов ЕГЭ выпускники нашей школы поступают в ВУЗы г. Самары и страны. 2. В 2019 году Школа вступила в ряды Всероссийского юнармейского движения школьников. Юнармейский отряд «Шторм» в 2023 году насчитывает уже 75 зарегистрированных юнармейцев. 3. Активное участие в школьных делах принимают волонтеры. 4. Музыкальный театр «Звездочки» помогает малышам в подготовке театрализованных представлений. 5. ШСК «Темпест» активно задействует в занятиях и в соревнованиях учащихся, стоящих на учете или находящихся в трудной жизненной ситуации. 6. Одним из приоритетных направлений работы школы является патриотическое воспитание. Подготовленная группа экскурсоводов проводит экскурсии для учеников школы и гостей в паспортизированном музее «Бухенвальдский набат». 7. Школа принимает активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022-2023 г. Акирова Алсу стала победителем на городском этапе по предмету обществознание. Ученики школы активно участвуют в Георгиевских чтениях (2 призера в 2021г.) и победитель в 2022 г. Артанова Аня. 8. Наша школа активно развивает проектную и научно-исследовательскую деятельность. Наши обучающиеся в 2022-2023 учебном году стали Победителями XIV городской межшкольной конференции «Я - исследователь» В секциях: «Биология», «Химия», «История Отечества», «Историческое краеведение». 9. Учитывая особенности школы, ее разнообразный национальный состав (до 65% -обучающиеся различных национальностей: татары, таджики, киргизы, армяне, грузины и т.д.) школа в 2019-2020 г. разработала проект «Мы-разные! Мы-классные!» и приступила к его реализации. Информация о реализации проекта «Мы-разные! Мы-классные!» представлена на региональной конференции. Налажен контакт с ДДН Самарской области (Дом дружбы народов). В школе проводился фестиваль «Мы-разные! Мы-классные!». Проведена конференция в начальной школе «Вместе-дружная семья» (о культуре и традициях народов Поволжья), выставка декоративно-прикладного искусства, рисунков (совместно с педагогами ДО ЦВР «Крылатый»), проведен открытый урок в 3 кл. «Подвижные игры народов Поволжья».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат
1	Знание	27 – базовый уровень
2	Воспитание	15 – базовый уровень
3	Здоровье	12 – базовый уровень
4	Творчество	18 - средний уровень
5	Профорентация	11 – средний уровень
6	Учитель. Школьные команды	13 – базовый уровень
7	Школьный климат	16 – средний уровень
8	Образовательная среда	19 – высокий уровень
ИТОГО		131 – средний уровень

На начало 2024 года школа имеет средний уровень. К 2028 году школа планирует перейти на более высокий уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	Внутренняя политика на государственном уровне, внутренняя политика на региональном, муниципальном уровне. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании	1.Знание – единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование; единая линейка учебников; развитие инклюзивного образования 2.Воспитание - государственная символика (флаг, герб, гимн); детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»); Рабочая программа воспитания; Волонтерское движение 3.Здоровье - единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; Горячее питание (единое меню, родительский контроль). 4.Творчество - школа полного дня.

			внеурочная деятельность и дополнительное образование; Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; «Большая перемена» 5.Профориентация -Программа «Билет в будущее» 6.Учитель. Школьные команды - единое штатное расписание; единый реестр профессиональных конкурсов 7.Школьный климат - 8.Образовательная среда, создание условий – ЦОС; Точка роста; Государственно общественное управление; Комплексная безопасность
2	Экономические аспекты внешней среды.	- Высокий уровень конкуренции школы (наличие поблизости и в доступности других ОО) Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы	1.Знание-Сетевая форма обучения 2.Воспитание - 3.Здоровье - 4.Творчество - 5.Профориентация - Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами 6.Учитель. Школьные команды - Развитие и повышение квалификации 7.Школьный климат - 8.Образовательная среда, создание условий - Трансформируемое пространство, архитектурная доступность
3	Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: высокая динамика увеличения контингента обучающихся динамика за последние 5 лет в 2019-2020 учебном году было обучающихся - 583 в 2023-2024 учебном году – обучающихся - 616	1.Знание - 2.Воспитание - 3.Здоровье - 4.Творчество- 5.Профориентация - Вовлечение семьи в профориентационный процесс 6.Учитель. Школьные команды - Наставничество (поддержка молодых учителей и педагогов, испытывающих трудности) 7.Школьный климат - Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников) 8.Образовательная среда, создание условий - Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на

			контингент, профильные специалисты)
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>Влияние ИКТ-технологий на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); <p>- количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p>	<p>1. Внедрение ИКТ технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
-------	---------------------	---	------------------------------

1	Знание: качество и объективность	<p>27 – базовый уровень</p> <p>Реализация не менее 2-х профилей обучения или индивидуальных учебных планов</p> <p>Обеспеченность учебниками полная</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Отсутствие победителей и призеров этапов ВсОШ выше школьного</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие или в процессе разработки программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (развития инклюзивного образования)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих</p>	<p>36 – средний уровень</p> <p>Обеспечение условий для реализации не менее 2-х профилей обучения и индивидуальных учебных планов</p> <p>Создание условий для полной обеспеченности не только учебниками, но и учебными пособиями</p> <p>Расширение перечня предметов, изучаемых на углубленном уровне</p> <p>Обеспечение условий для получения качественного образования обучающихся 9-х классов и получения аттестатов 100% обучающимися</p> <p>Обеспечение условий для получения качественного образования обучающихся 11-х классов и получения аттестатов 100% обучающимися</p> <p>Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВсОШ</p> <p>Создание условий для функционирования сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработка и реализация в течение 2-х и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (развития инклюзивного образования)</p> <p>Разработка локальных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>
---	----------------------------------	--	---

		<p>ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся и ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Не проводится трансляция опыта в вопросах образования обучающихся и ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>инвалидностью, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Обеспечение условий для прохождения 80% педагогических работников повышения квалификации (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся и ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Участие специалистов Школы в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования</p>
2	Воспитание	<p>15 – базовый уровень Осуществляется взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Не организуются летние тематические смены в школьном лагере</p> <p>Отсутствует Совет обучающихся</p> <p>Отсутствует школьный</p>	<p>20 – высокий уровень Участие специалистов Школы в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Разработка и реализация по 1 программе краеведения и школьного туризма</p> <p>Создание условий для организации и проведения летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Обеспечения условий для функционирования Совета обучающихся</p> <p>Создание условий работы</p>

		военно–патриотический клуб	школьного военно–патриотического клуба
3	Здоровье	<p>12 – базовый уровень Отсутствие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению</p> <p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Отсутствие обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>18 – средний уровень Привлечение финансовых средств для создания спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, а так же реализация сетевой формы использования объектов.</p> <p>Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <p>Обеспечение постоянного посещения от 20% до 29% обучающихся занятий дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО», в том числе более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>
4	Творчество	<p>18 - средний уровень Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям</p> <p>На базе Школы организован 1 технологический кружок</p>	<p>23 - средний уровень Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям</p> <p>Функционирование не менее 2 технологических кружков</p>

		<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации)</p> <p>В Школе функционируют 2 творческих объединения</p> <p>Отсутствие школьного хора</p> <p>Отсутствие школьного медицентра</p> <p>Менее 10% обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся</p>	<p>Создание условий для функционирования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Создание не менее 3 творческих объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 20% от общего количества</p>
5	Профориентация	<p>11 – средний уровень</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и т.д.)</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>14 – высокий уровень</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы</p> <p>Реализация программы профориентационной работы с родителями</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов</p> <p>Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе</p>

			<p>на базе предприятий-партнеров, колледжей</p> <p>Участие обучающихся в профориентационной смене</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>13 – базовый уровень Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>По результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 5% учителей</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составила 50%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составила 50%</p> <p>Отсутствие повышения квалификации штатных педагогов – психологов по программам, размещенным в</p>	<p>21 – средний уровень Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>По результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 10% учителей</p> <p>Обеспечение условий, при которых не менее 60% педагогических работников повысили квалификацию по программам из Федерального реестра, не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС, а также в сфере воспитания</p> <p>Обеспечение условий для</p>

		<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Отсутствие повышения квалификации управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Педагоги школы участвуют в конкурсном движении на муниципальном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>повышения квалификации педагогов - психологов</p> <p>Обеспечение условий, при которых не менее 50% управленческих кадров прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания</p> <p>Обеспечение условий, при которых более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>
7	Школьный климат	<p>16 – средний уровень</p> <p>Отсутствие в штате учителя – дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога – психолога оборудованных специальных тематических зон для проведения индивидуальных</p>	<p>19 – высокий уровень</p> <p>Осуществление сетевого взаимодействия для обеспечения деятельности педагога - дефектолога</p> <p>Обеспечение условий для создания в кабинете педагога – психолога оборудованных специальных тематических зон для проведения индивидуальных</p>

		и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно–развивающей работы Отсутствие специальных тематических зон для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно–развивающей работы Наличие уголка психологической разгрузки
8	Образовательная среда	19 – высокий уровень Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет не менее 30% педагогических работников	20 – высокий уровень Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников используют Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Назначение эксперта по цифровой трансформации школе
ИТОГО		131 – средний уровень	171 – средний уровень

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>– обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися</p>	<p>–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов);</p> <p>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат</p>	<p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <p>- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>– отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>– профессиональное выгорание;</p> <p>–увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>

	<p>с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - патриотическое воспитание, - использование ресурсов школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность школьного самоуправления - совета старшеклассников; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно- нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов; – сложная политическая ситуация.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО; - отсутствие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - в свободное время многие учащиеся чрезмерно увлекаются различными мобильными приложениями.

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			
Творчество	-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях; -наличие школьного музея	- низкая доля участия обучающихся в проектной деятельности.	– сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, организациями.	- отсутствие интереса у обучающихся к саморазвитию и творческой деятельности.
Профориентация	- регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов; - во внеурочной деятельности, с 1-11 класс реализуется час «Россия – страна возможностей»; - работа с порталом «Проектория»	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	- увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	- наличие определенных сложностей при организации тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов.
Учитель. Школьная команда	– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	– участие педагогов в конкурсном движении: - профессиональное выгорание	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических	– отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

			работников	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации педагога – психолога, социального педагога, учителя-логопеда. - 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. - профилактика травли в образовательной среде. - профилактика девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специальных тематических зон 	<ul style="list-style-type: none"> -выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета; - 100% педагогических работников зарегистрированы на 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие в образовательной организации организованных пространств для внеучебных занятий, творческих дел 	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьного библиотечного информационного центра 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие финансирования

	платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».			
--	---------------------------------------	--	--	--

Проведенный анализ позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей и, как следствие, эмоциональное выгорание педагога;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Магистральное направление, ключевое условие	Знание
	Название подпроекта	Современная школа
	Задачи	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально- технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования
	Планируемые результаты	- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей; - 100% обучающихся, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками,

		<p>и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным
--	--	---

		<p>потребностям и интересам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, профереющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного/единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ/ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ/ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ/ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ/ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ/ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений,
--	--	--

	<p>органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
Ресурсное обеспечение		Бюджетные средства
Руководитель проектной группы		Директор
Целевые индикаторы		- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.

	результативности	- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
2	Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
	Название подпроекта	Социальная активность.
	Задачи	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
	Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
	Сроки реализации	2024 - 2028
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы

	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации
--	--

		<p>программы краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. • Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. • Принятие мер поддержки детских общественных объединений. • Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. • Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся. • Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. • Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся. • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы
--	--	--

	<p>управления (Управляющие советы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. • Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Ресурсное обеспечение	бюджет
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.

	Система оценки результатов и контроля реализации	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов
3	Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
	Название подпроекта	Мы за ЗОЖ!
	Задачи	- Формировать у школьников комплекс знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, - Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.
	Планируемые результаты	- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. - Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. - Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.
	Сроки реализации	2024 - 2028
	Перечень мероприятий	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность ЗОЖ
	Ресурсное обеспечение	бюджет
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы результативности	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п.. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
--	--	--

		<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
	Название подпроекта	Цвет творчества
	Задачи	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; - Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно - научной направленности. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно - научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и
--	--	--

	<p>педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. • Проведение мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по
--	---

		<p>функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и
--	--	---

		<p>функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Ресурсное обеспечение	Фонд оплаты труда, премиальная часть.
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы результативности	<p>- Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня.</p> <p>- Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.</p>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Портфолио
5	Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация

Название подпроекта	Успех каждого ребенка
Задачи	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию
Планируемые результаты	- Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном
--	--	--

	<p>направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ресурсное обеспечение	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ.
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии,
Система оценки результата в и контроля реализации	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»

6	Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
	Название подпроекта	Учитель - главное слово!
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Повышение квалификации управленческой команды школы. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
	Планируемые результаты	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.
	Сроки реализации	2024-2027
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	---

		<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
	Система оценки результатов и контроля реализации	ИОМ педагога
7	Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
	Название	Школа-территория комфорта

подпроекта	
Задачи	- Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Планируемые результаты	Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка психологической разгрузки.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).

		<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
	Целевые индикаторы результативности	Высокая доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый). Аналитическая справка по результатам опроса
8	Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
	Название подпроекта	Образовательная среда
	Задачи	- Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
	Планируемые результаты	- Наличие современной образовательной среды в соответствии с ФГОС
	Сроки реализации	2024-2028
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Система оценки	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

	результатов и контроля реализации	
--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
	Сохранение среднего уровня, при повышении со 131 до 171 балла по результатам самодиагностики	
1	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
2	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
3	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
4	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота, учета библиотечного фонда.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА №141 Г.О. САМАРА)

Управление МБОУ Школа №141 г.о. Самара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе имеющие локальный характер нормативные правовые акты, принимаемые в Школе:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №141» городского округа Самара;
- Положение о Совете МБОУ Школы №141 г.о. Самара;
- Положение об общем собрании трудового коллектива в МБОУ Школа №141 г.о. Самара;
- Положение о Педагогическом совете МБОУ Школа №141 г.о. Самара;
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете обучающихся в МБОУ Школа №141 г.о. Самара
- Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ Школа №141 г.о. Самара
- Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
- другие нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие управление общеобразовательной организацией.

Возглавляет МБОУ Школа №141 г.о. Самара директор Школы, предоставляющей услуги начального, основного и среднего общего образования, а также услуги дополнительного образования для детей и взрослых.

Учредителем МБОУ Школа №141 г.о. Самара является Администрация городского округа.

В своей работе директор руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации, Международными Конвенциями, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами федеральных и региональных органов власти; отчитывается в своей работе перед Учредителем и контролирующими органами.

Для эффективного управления образовательной организацией, учета интересов жителей г. Самара и соблюдения прав трудового коллектива в предусмотренных нормативными актами случаях директор согласовывает свои решения с Советом Школы и Профсоюзным комитетом.

Управление Школой открытое и гласное, все участники образовательного процесса сотрудничают на основе взаимопонимания, преследуя общую цель – повышение качества образования.

Для совершенствования управления Школой применяется практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованной общественности.

Для эффективной реализации Программы развития требуются современные механизмы управления, обеспечивающие использование внутренних ресурсов Школы, раскрытие внутреннего потенциала и творческого развития, сетевых форм взаимодействия, организации работы с социальными партнёрами. К таким управленческим механизмам относятся:

1. Государственно-общественное управление развитием Школы через Совет Школы, предполагающее вовлечение родительской общественности и учащихся старших классов в процесс управления.

2. Творческий подход к управлению деятельностью Школы с обеспечением методического, информационного и психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

3. Информационная открытость и доступность.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация Школы, представители общешкольного родительского комитета Школы в пределах своих полномочий, в соответствии с законодательством и локальными актами Школы. Администрация Школы несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Используемые формы управления:

- индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по определенным показателям; передача полномочий по выявлению проблем и нахождения путей их решения; пропаганда современных образовательных и управляющих технологий;

- парные: наставничество, взаимоконтроль, администратор;

- групповые: самостоятельное проведение диагностики, планирования, контроля, организации деятельности и ее координации творческих групп, методических объединений.

В процессе деятельности выделяются следующие формы группового участия учителей, родителей, обучающихся, общественности в управлении Школой:

- педагогический совет;
- малый педсовет;
- методический совет;
- административный совет;
- творческие проблемно – проектные группы;
- методические объединения учителей;
- аттестационная комиссия;
- родительский комитет;
- совет старшеклассников.

В системе управления Школой функционируют не отдельные модули, работающие по образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. При этом их деятельность определена требованиями:

- полный охват всех направлений работы;

- координация и взаимосвязь всех участников образовательного процесса;
- адаптивность к изменяющимся условиям;
- открытость;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение общественности к принятию управленческих решений.

Организационной основой управления реализацией Программы развития Школы является дорожная карта, обеспечивающая возможность связать направления по содержанию и времени (срокам). Управление процессом реализации Программы развития осуществляется в соответствии с предлагаемой моделью. Для успешной реализации Программы развития 8 координаторов стратегических направлений Программы объединены в Совет по реализации Программы развития Школы.

Совет по реализации Программы развития Школы – стратегическая команда Программы развития Школы:

- организация реализации Программы развития Школы: создание будущего потенциала Школы, согласование системы управления и структуры с выбранной стратегией;
- координация реализации стратегии: согласование стратегических решений различного уровня и последовательного объединения стратегий и целей подразделений Школы на более высоких управленческих уровнях;
- мотивация на достижение запланированных стратегических результатов: определение системы стимулов, которые бы побуждали сотрудников к достижению поставленных целей;
- контроль выполнения стратегии – непрерывное наблюдение за процессом ее реализации.

Задачи координаторов заключаются в организации, контроле и корректировке основных мероприятий, предусмотренных Программой, а также в мониторинге, обеспечивающем диагностическую, информационно-аналитическую составляющие процесса реализации Программы развития Школы.

В структуре управления выделяются 5 уровней:

Первый уровень (определяет стратегические направления развития Школы) – директор – административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в Школе. На этом же уровне находятся Совет Школы, педагогический совет, Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы.

Второй уровень (тактическое управление) – заместители директора, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Третий уровень (оперативное управление) – руководители структурных подразделений, бухгалтерия, социальный педагог, психолого-педагогическая и логопедическая служба, ИТ – специалисты, библиотека.

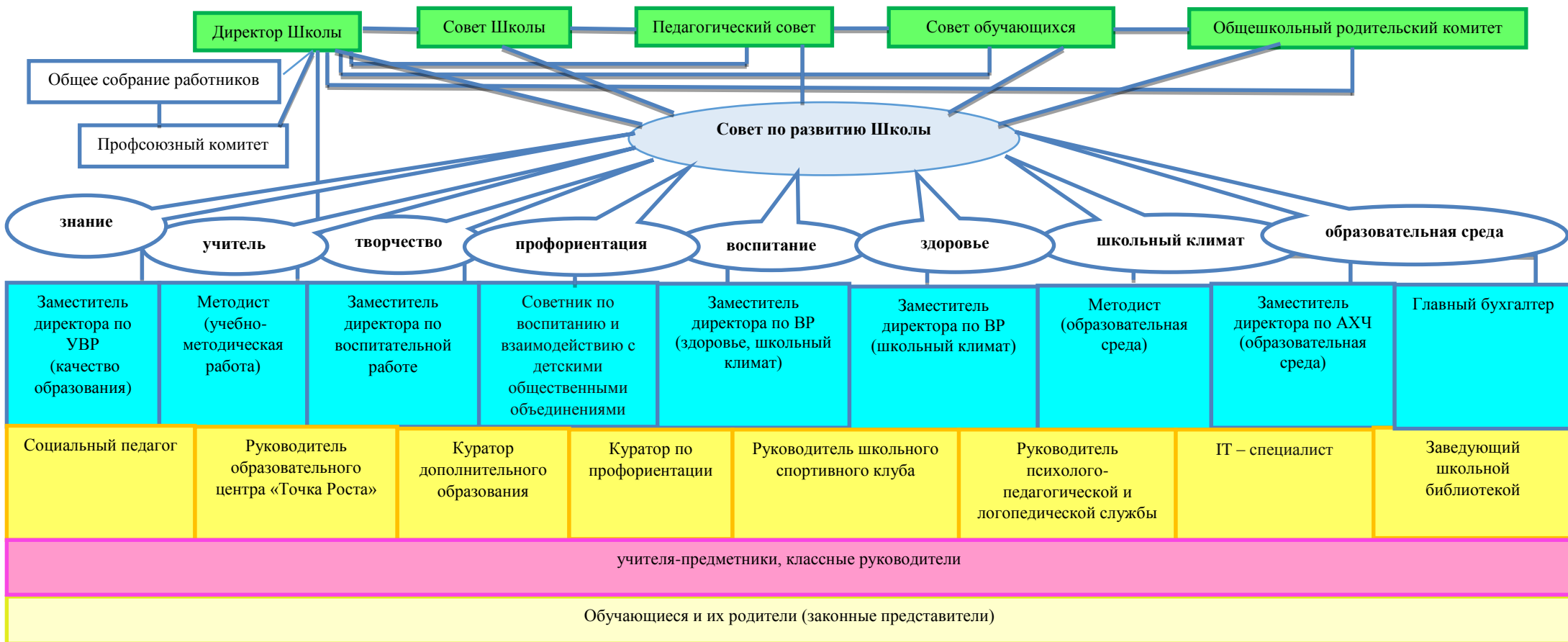
Четвертый уровень (организационное управление) – уровень учителей-предметников, классных руководителей.

Пятый уровень (соуправление) – обучающиеся и их родители (законные представители).

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные. Данная структура демонстрирует взаимодействие между внешним и внутренним управлением Школы.

Реализуя данную структуру управления, объединяются все субъекты образовательного процесса и интегрируются межведомственные ресурсы для реализации задач, стоящих перед системой образования в новых социально-экономических условиях.

Модель управления МБОУ Школа №141 г.о. Самара



Кадровое обеспечение

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание	Заместитель директора по УВР	Учитель – предметник		Лаборант кабинета (химия, физика)
2.	Воспитание	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими объединениями	Учитель – предметник Педагог дополнительного воспитания	Педагог – библиотечарь	
3.	Здоровье	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Учитель – предметник Педагог дополнительного воспитания	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	Медицинская сестра
4.	Творчество	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагог дополнительного воспитания	Тьютор по дополнительному образованию	
5.	Профориентация	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Тьютор по профориентации	
6.	Учитель. Школьные команды	Методист	Учитель (наставник)		
7.	Школьный климат	Заместитель директора по УВР Заместитель директора ВР	Учитель – предметник	Социальный педагог Педагог психолог Учитель – логопед Учитель – дефектолог	

8.	Образовательная среда	Заместитель директора по УВР; Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими объединениями; Заместитель директора по АХЧ	Учитель – предметник Педагог дополнительного воспитания	Методист АСУ PCO	
----	-----------------------	---	--	---------------------	--

Социальные партнёры школы

Развитие государственно-общественного управления и информационной открытости в общем образовании заявлено в качестве приоритетов в программных документах и законодательных актах Российской Федерации.

Школа – центр социума, объединяет сообщество из выпускников, родителей, партнёров, местных жителей и учеников школы. Школа, вовлекающая сообщество, повышает мотивацию учиться, создаёт условия для получения реальных, а не кабинетных знаний, меняет социум вокруг себя и находит ресурсы для своего развития при помощи благодарных выпускников и партнёров.

Критериями эффективности модели управления в данной направлении будут являться:

- повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, принимающих участие в жизни организации, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.);
- количество проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- повышение степени открытости образовательной организации и ее конкурентоспособности;
- уровень развития системы государственно-общественного управления образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы организации;
- объем привлечения внебюджетных средств.

Социально-педагогическое партнерство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Решение задач системы образования возможно при наличии хорошо отлаженной и эффективно работающей системы социального партнерства.

Необходимо создать интерес сообщества к образовательной организации как к надежному социальному партнеру и разделить ответственность за результат деятельности школы как института образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Реализовываются Модули «Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», Модуль «Робототехника» за счет внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста».

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Работа Советника по воспитанию связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Развивают свою деятельность РДДМ, «Орлята России». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»; Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность

и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классов и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Мой лучший урок». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АСУ РСО (электронный журнал, мониторинг успеваемости в модуле МСОКО); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№п/п	Мероприятие	Исполнитель	Ответственный	Сроки	Планируемый результат	
					показатель	наименование продукта
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Директор	ноябрь 2023	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Приказ
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей		Зам. директора по УВР	ноябрь 2023	Создана рабочая группа	Приказ
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов		Зам. директора по УВР, рабочая группа	ноябрь 2023	Получен результат самодиагностики, выявлены дефициты	Отчет о самодиагностике
4.	Составление программы развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Зам. директора по УВР, рабочая группа	Ноябрь 2022	Разработана программа развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
1.Критерий: ЗНАНИЕ						
1	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)		Администрация школы	май - август 2024	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)
2	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам.		Администрация школы	май - август 2024	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Единые рекомендации по контрольным работам

4	Приведение в соответствие библиотечного фонда учебников и учебных пособий.		Администрация школы	в течение года	Использование учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ.	Электронная база учебников
5	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.		Заместитель директора по ВР, руководители кружков, курсов внеурочной деятельности	август 2024	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности по 6 направлениям	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы
6	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Администрация школы	до 01 апреля 2024г.	Внесены изменения в локальные нормативные акты в части получения образования детей с ОВЗ	ЛНА
7	Реализация в обеспечении учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Директор	февраль 2024	Обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	
8	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		методист	апрель-октябрь 2024	Обеспечение 100% прохождения КПК педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверения
9	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь		директор	август 2024	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме	Договор
10	Участие специалистов образовательной организации всемирных и тренингах по инклюзивному образованию		методист	В течение года	Активизировать участие и транслирование опыта специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Сертификаты

11	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования		Администрация школы, методист АСУ РСО	В течение года	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Раздел сайта
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ						
1	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		Педагог-организатор, рабочая группа	август	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Понимание и признание целей деятельности организации.	Рабочая программа воспитания
2	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.		Администрация школы	август	Модуль программы воспитания «Работа с родителями». Благоприятная психологическая атмосфера.	Рабочая программа воспитания
3	Разработка Положения об организации внутришкольного пространства		Директор, педагог-организатор, рабочая группа	до 01 марта 2024 г.	Разработано Положение об организации внутришкольного пространства	Положение об организации внутришкольного пространства
5	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.		Заместитель директора по ВР	Апрель-сентябрь 2023	Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Перспективный план повышения квалификации
3.Критерий: ТВОРЧЕСТВО						
1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 6)		Заместитель директора по ВР		Вовлечение более 90% обучающихся в творческую деятельность,разнообразие школьной внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, Рабочие программы внеурочной деятельности

2	Расширить наличие творческих объединений - создать школьный хор		Советник по воспитанию	Сентябрь 2024	Организация праздничных концертов творческих вечеров, вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность	Приказ, Календарный план воспитательной работы
3	Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, областном уровнях	Классные руководители	методист	В течение года	Разработка плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий и следующий учебный год. Вовлечение не менее 10 % обучающихся в конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции на муниципальном, региональном уровнях	Приказ
4	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.		директор	до 1 сентября 2024 г	Заключены договора о сетевом взаимодействии для получения первой профессии	Договор
5	Организация тематических смен в детском пришкольном лагере, ориентированных на дальнейший выбор профессии	Советник по воспитанию, воспитатели пришкольного лагеря	Директор	до 01 июня 2024г.	Организована работа летней оздоровительной смены в пришкольном лагере, ориентированной в том числе на выбор профессии обучающимися. Проведены тематические профориентационные смены для одаренных детей.	
4.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
1	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентационную деятельность	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР	до 01 июля 2024г.	Разработаны профориентационные программы с 8 по 11 классы экскурсионной направленности (посещение предприятий, учебных заведений)	Рабочие программы
2	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, направленных	Кл. руководители	Заместитель директор	В течение года	Увеличение обучающихся, включенных в проект «Билет в будущее»	

	с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее».		ра по ВР			
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы .	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР,	До 1 июля 2024 г.	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания	Рабочие программы
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР	В течение года	Профессиональные пробы	
5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	В течение года	Участие обучающихся в онлайн-диагностике	
6	Внедрение системы профильных элективных курсов		Администрация школы	август	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ						
1	Доступ населения к объектам спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения РФ и Минспорта РФ	Учитель физкультуры		до 01 сентября 2024г.	Составлен график доступа к объектам спортивной инфраструктуры (школьный стадион), проведена разъяснительная работа совместно с администрацией поселения с родителями по вопросу переориентации населения на спортивные объекты, находящиеся на территории поселения	
2	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более. В программу ШСК добавить разделы «Лапта», «Настольный теннис» и т.д.	Учитель физкультуры		сентябрь 2024 г	Общее оздоровление обучающихся Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях	
3	Единые подходы к организации и		директор	В течение	Система родительского контроля.	

	контролю горячего питания			года	Положительное влияние на здоровье	
4	ВСФК «ГТО»	Учитель физкультуры		В течение года	Увеличение количества обучающихся.	
5	Разработка программы здоровьесбережения. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Классные руководители	Директор	Август-сентябрь 2024	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Программа здоровьесбережения
6	Организация работы пришкольного лагеря	Начальник лагеря	Директор,	Летние смены пришкольного оздоровительного лагеря	Положительное влияние на здоровье	Приказ
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ						
1	Развитие системы наставничества (методическиерекомендации).		Администрация школы	август	Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ
4	Организация методического сопровождения педагогического состава.		Зам.директора поУВР, методист	август	ШМО	Приказ
5	Реализация плана по повышению квалификации учителей.		методист	В течение года	Повышение квалификации, аттестация учителей	Удостоверения Приказ
6	Участие педагогов в конкурсном движении.		методист	В течение года	Активизация, мотивация	
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		Администрация школы	август 2024	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, службы медиации.	ЛНА
2	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов.	Педагог = психолог	Администрация школы	Май-июнь 2024	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	План работы педагога-психолога

3	Оформление зоны эмоциональной разгрузки	Зам. директора по АХЧ, рабочая группа	Директор	до 01.09.2025г.	Оборудована зона для обучающихся	
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР	1 четверть 2024 г	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средств и психотропных веществ.	Анализ
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
1	Создание условий для реализации программы «Доступная среда»		директор	В течение года	Реализация программы «Доступная среда»	
2	Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа»		Методист АСУ РСО, рабочая группа	До 01.06.2024г.	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»	Дорожная карта
3	ИКОП «Сферум»	Педагогический коллектив	Администрация школы	В течение года	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятий.	
4	Реализация программы по безопасной сети интернет.		Администрация школы	В течение года	Реализация модуля программы воспитания	Рабочая программа воспитания
5	Реализация государственно-общественного управления.		Директор школы	В течение года	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления.	План работы
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						

1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты и использование данных материалов для проведения самообследования	Рабочая группа	Зам. директора по УВР, методист	март 2024 г	Проведен мониторинг, подведены итоги реализации дорожной карты	Отчет о самообследовании
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Зам. директора по УВР, методист	август 2024 г	Проведена самодиагностика, определена возможность перехода на следующий уровень	Отчет о самодиагностике
3	Подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа	Зам. директора по УВР, методист	август 2024 г	Разработан проект дорожной карты	Дорожная карта
4.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Директор	Ноябрь-декабрь 2024 г	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития