

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 141 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Каховская, 7
тел. (846) 992 50 00

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического
объединения классных
руководителей
протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Председатель МО
1884 - Кукина Н.В.



Директор МБОУ «Школа № 141»
Габдрахманов/
Приказ № 343 от 31.08.2023 г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР
29.08.2023 г.
Исцвектаре

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

*Информационная безопасность или
на лекциях об одном виде
Направление обеспечение безопасности
здоровья и жизнедеятельности
обучающихся*

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации программы 1 год

Пояснительная записка

(9 класс)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цифровая гигиена», модуль «Информационная безопасность» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №141 г.о.Самара;
- Положения о рабочей программе МБОУ Школы №141 г.о.Самара;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ Школы № 141 г. о. Самара.

Актуальность реализации программы

Тематика информационной безопасности и личной цифровой гигиены приобретает на сегодняшний день все более острое и важное значение. Обусловлено это рядом причин, в числе которых: бурное развитие технологий, которое, практически всегда, сопровождается ростом потенциально опасных уязвимостей, как на уровне самой технологии, так и в разрезе предоставляемых ею пользовательских возможностей; экономические и геополитические катаклизмы, приводящие к информационному противостоянию, как на макро, так и на микроуровне; как ни странно – повышение компьютерной грамотности общества, приводящего к росту потенциальных возможностей эксплуатации вышеуказанных уязвимостей в противоправных целях.

Форма организации курса «Цифровая гигиена». Модуль «Информационная безопасность» - клуб пользователей ПК.

Цель программы:

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

Задачи программы:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственными отношениями к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющих решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Цифровая гигиена», модуль «Информационная безопасность» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов третьего уровня.

Курс внеурочной деятельности «Цифровая гигиена», модуль «Информационная безопасность» предназначен для обучающихся 9 классов, рассчитан на 1 год обучения (34 часа в год), 1 час в неделю. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 42%.

По итогам 1 и 2 полугодий выставляется **зачет или незачет**.

Планируемые результаты

Класс	Наименование раздела	Личностные результаты
9	Безопасность общения	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников; • готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.
	Безопасность устройств	
	Безопасность информации	

Класс	Наименование раздела	Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД)
9	Безопасность общения	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное
	Безопасность устройств	
	Безопасность информации	

		<p>будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление,
--	--	--

		<p>оказанное на него источником;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. • критически оценивать содержание и форму текста; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать
--	--	--

		<p>контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none">• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;• выделять общую точку зрения в дискуссии;• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью
--	--	--

		<p>средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
--	--	--

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
9	<p>Безопасность общения</p> <p>Безопасность устройств</p> <p>Безопасность информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете; • безопасно использовать средства коммуникации; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • безопасно использовать ресурсы интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.; • основами самоконтроля, соблюдения норм информационной этики и права; • навыками самостоятельного принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности в сети интернет;

Учет воспитательного потенциала курса

Целью школьного информационного образования является формирование у обучающегося ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к

продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий. Особое значение приобретает представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Изучение курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах. Способы проверки ожидаемых результатов, предусмотренных программой, это устные опросы, письменные опросы, беседа, наблюдения, самостоятельные работы, участие в конкурсах различного уровня.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» реализуется через:

- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- демонстрацию обучающимся видеосюжетов, кинофильмов, устройств, технических установок для разнообразия подачи материала и поднятия интереса обучающихся к изучаемому предмету, что подталкивает их к получению дополнительной информации через самообучение.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
- получение элементарных представлений об информационной безопасности; - приобретение опыта	- развитие приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием	- участие в акции «Безопасность с сети Интернет» <u>Формы контроля результатов третьего</u>

<p>самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p> <p><u>Формы контроля результатов первого уровня:</u> текущий самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий</p> <p><u>Формы достижения результатов первого уровня:</u> рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.</p>	<p>индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.</p> <p><u>Формы контроля результатов второго уровня:</u> ежегодная защита проектов в школе. Каждый раздел учебного курса завершается выполнением проектной работы по одной из тем, предложенных на выбор обучающимся и проверочного теста.</p> <p><u>Формы достижения результатов второго уровня:</u> публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых).</p>	<p><u>уровня:</u> ежегодная защита проектов в школе и вне ОУ</p> <p><u>Формы достижения результатов третьего уровня:</u> проекты на районных, городских, региональных конференциях, форумах фестивалях.</p>
---	---	---

Содержание курса

Содержание программы учебного курса соответствует темам примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) по учебным предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство и корректировать его поведение в виртуальном мире.

Основное содержание программы представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации».

Содержание учебного курса «Информационная гигиена» для обучающихся 9 классов Программа включает следующие разделы:

1. Безопасность общения
2. Безопасность устройств
3. Безопасность информации

Раздел 1. «Безопасность общения»

Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах. 1 час. Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете. 1 час.

Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей. 1 час.

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Тема 4. Безопасный вход в аккаунты. 1 час.

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. 1 час. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

Тема 6. Публикация информации в социальных сетях. 1 час.

Персональные данные. Публикация личной информации.

Тема 7. Кибербуллинг. 1 час.

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Тема 8. Публичные аккаунты. 1 час.

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.

Тема 9. Фишинг. 2 часа.

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 3 часа Раздел 2. «Безопасность устройств»

Тема 1. Что такое вредоносный код. 1 час.

Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

Тема 2. Распространение вредоносного кода. 1 час.

Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ. 2 час.

Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. 1 час.

Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства. **Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 3 часа. Раздел 3 «Безопасность информации»**

Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать. 1 час. Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. **Тема 2. Ложная информация в Интернете. 1 час.**

Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. 1 час.

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.

Тема 4. Беспроводная технология связи. 1 час.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов/из них теоретических, практических занятий, часов, отводимых на реализацию программы воспитания					
		Всего	по классам		Теоретические занятия	Практические занятия	п/в
			9 кл.				
1.	Безопасность общения	14	14		4	10	3
2.	Безопасность устройств	8	8		4	4	3
3.	Безопасность информации	12	12		4	8	2
4.	Итого				12 (35%)	22 (65%)	8

Планирование по курсу внеурочной деятельности «Информационная безопасность» 9 класс

№ п/п	Раздел /тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел I Безопасность общения	14	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/5/ep-4-umk3-4fgos.php
1	Общение в социальных сетях	1	
2	С кем безопасно общаться	1	

3	Пароли для аккаунтов социальных сетей.	1	
4	Безопасный вход в аккаунты.	1	
5	Настройки конфиденциальности	1	
6	Публикация информации	1	
7	Кибербуллинг.	1	
8	Публичные аккаунты.	1	
9-10	Фишинг.	2	
11-14	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.	4	
	Раздел II Безопасность устройств	8	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/5/ep-4-umk3-4fgos.php
15	Что такое вредоносный код.	1	
16	Распространение вредоносного кода.	1	
17	Методы защиты от вредоносных программ.	1	
18	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.	1	
19-22	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.	4	
	Раздел III Безопасность информации	12	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/5/ep-4-umk3-4fgos.php
23	Социальная инженерия: распознать и избежать.	1	
24	Ложная информация в Интернете.	1	
25	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.	1	
26	Беспроводная технология связи.	1	
27	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.	1	
28-31	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.	4	
32-34	Повторение. Волонтерская практика.	3	

