

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 141» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-научного
цикла

Протокол №1 от 26.08.2020 г.
председатель М.О. Ермакова
(Малова А.А.)

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Печенова Н.А.
27.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №141
г.о. Самара

С.А. Габдрахманов
Приказ № 196 от 28.08 2020



Итоговая работа по математике

для проведения годовой промежуточной аттестации за курс 6 класса

2020-2021 учебный год

Составитель: Печенова Нина Александровна,
Дорожкина Елена Витальевна
учителя математики

Промежуточная аттестация по математике в 6 классе

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Цель:КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая установлена действующими программами по математике для общеобразовательных организаций

2. Время проведения:45 минут.

Этапы проведения работы:

1.Вводный инструктаж об особенностях данной работы -. 2 минуты

2.Заполнение титульного листа 2 минуты

3.Выполнение работы 41 минута

Работа проводится в 6-х общеобразовательных классах, в которых по учебному плану школы на преподавание математики выделено 6 часов в неделю.

3. Структура контрольно-измерительных материалов по математике

Объектами проверки качества подготовки обучающихся 6 класса выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

Форма промежуточной работы – контрольная работа

Работа состоит из 5 заданий, среди которых все задания с развернутым ответом.

4. Содержание контрольно-измерительных материалов.

Итоговая контрольная работа для 6 класса составлена в соответствии с учебной программой «Математика, 6» Н.Я. Виленкина и др. для проверки уровня знаний, умений и навыков по ключевым темам курса. Формат задания соответствует КИМам, используемым в настоящее время при итоговой аттестации за курс основной школы. Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и наук РФ от 09.06.2016 № 699, соответствует требованиям ФГОС.

Работа охватывает содержание следующих разделов (тем) программы:

1. Обыкновенные дроби
2. Рациональные числа и действия над ними
3. Делимость натуральных чисел
4. Отношения и пропорции
5. **Оценка выполнения отдельных заданий**

Все задания работы с развернутым ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа). Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 10 баллов. На «5» - 9-10 баллов, на «4» - 7-8 баллов, на «3» - 4-6 баллов

В таблице представлены проверяемые элементы содержания:
Кодификатор

Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания	(КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Код контролируемого элемента	Максимальный балл за выполнение задания
Нахождение значения выражения	Умение решать примеры с различными алгебраическими выражениями	РО	1.1 2.1 4.1	2 2	1
Решение задач	Умение решать задачи на проценты	РО	2.2 4.1	2 3	
Координатная плоскость	Умение на координатной плоскости отмечать точки. Умение показывать параллельные и перпендикулярные прямые	РО	2.3	2 4	
Решение задач	Умение решать задачи с помощью уравнения	РО	1.2	2 5	
Решение уравнения	Умение решать уравнения	РО	2.4	2	

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

1) $(-12,4+8,9) \cdot 1\frac{3}{7}$; 2) $\left(2\frac{3}{8}-1\frac{5}{6}\right) : \left(-1\frac{5}{8}\right)$.

2. В 6 А классе 36 учеников. Количество учеников 6 Б класса составляет $\frac{8}{9}$ количества учеников 6 А класса и 80% количества учеников 6 В класса. Сколько человек учится в 6 Б классе и сколько – в 6 В?

3. Отметьте на координатной плоскости точки А (-3; 1), В (0; -4) и М (2; -1). Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую a , параллельную прямой АВ, и прямую b , перпендикулярную прямой АВ.

4. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили еще 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом ящике вначале?

5. Решите уравнение: $8x-3(2x+1)=2x+4$.

Вариант 2

. Найдите значение выражения:

1) $(-0,76-0,44) : 2\frac{2}{3}$; 2) $\left(3\frac{5}{14}-2\frac{3}{4}\right) \cdot \left(-3\frac{5}{17}\right)$.

2. В саду растет 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32% количества яблонь и $\frac{4}{7}$ количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и сколько вишен растет в саду?

3. Отметьте на координатной плоскости точки М (3; -2), К (-1; -1) и С (0; 3). Проведите прямую МК. Через точку С проведите прямую a , параллельную прямой МК, и прямую b , перпендикулярную прямой МК.

4. В первом вагоне электропоезда ехало в 3 раза больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышло 28 пассажиров, а из второго – 4 пассажира, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале?

5. Решите уравнение: $10x-2(4x-5)=2x+10$.