

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 141» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
*естественно-научного*  
*цикла*

Протокол №1 от 26.08.2020 г.  
*председатель М.О. Ермаков*  
*(Малова А.А.)*

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
УВР

*Печенова Н.А.*  
27.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №141  
г.о. Самара

*С.А. Габдрахманов*  
Приказ № 196 от 28.08 2020



**Итоговая работа по математике**

для проведения годовой промежуточной аттестации за курс 6 класса

2020-2021 учебный год

Составитель: Печенова Нина Александровна,  
Дорожкина Елена Витальевна  
учителя математики

## **Промежуточная аттестация по математике в 6 классе**

### **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1. Цель:**КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая установлена действующими программами по математике для общеобразовательных организаций

**2. Время проведения:45 минут.**

Этапы проведения работы:

1.Вводный инструктаж об особенностях данной работы -. 2 минуты

2.Заполнение титульного листа 2 минуты

3.Выполнение работы 41 минута

Работа проводится в 6-х общеобразовательных классах, в которых по учебному плану школы на преподавание математики выделено 6 часов в неделю.

**3. Структура контрольно-измерительных материалов по математике**

Объектами проверки качества подготовки обучающихся 6 класса выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

Форма промежуточной работы – контрольная работа

Работа состоит из 5 заданий, среди которых все задания с развернутым ответом.

**4. Содержание контрольно-измерительных материалов.**

Итоговая контрольная работа для 6 класса составлена в соответствии с учебной программой «Математика, 6» Н.Я. Виленкина и др. для проверки уровня знаний, умений и навыков по ключевым темам курса. Формат задания соответствует КИМам, используемым в настоящее время при итоговой аттестации за курс основной школы. Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и наук РФ от 09.06.2016 № 699, соответствует требованиям ФГОС.

Работа охватывает содержание следующих разделов (тем) программы:

1. Обыкновенные дроби
2. Рациональные числа и действия над ними
3. Делимость натуральных чисел
4. Отношения и пропорции
5. **Оценка выполнения отдельных заданий**

Все задания работы с развернутым ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа). Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 10 баллов. На «5» - 9-10 баллов, на «4» - 7-8 баллов, на «3» - 4-6 баллов

В таблице представлены проверяемые элементы содержания:  
**Кодификатор**

Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания	(КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Код контролируемого элемента	Максимальный балл за выполнение задания
Нахождение значения выражения	Умение решать примеры с различными алгебраическими выражениями	РО	1.1	2.1	4.1
		2			2
		2			
Решение задач	Умение решать задачи на проценты	РО	2.2	4.1	2
		2			3
		3			
Координатная плоскость	Умение на координатной плоскости отмечать точки. Умение показывать параллельные и перпендикулярные прямые	РО	2.3	2	4
		2			
		4			
Решение задач	Умение решать задачи с помощью уравнения	РО	1.2	2	5
		2			
		5			
Решение уравнения	Умение решать уравнения	РО	2.4	2	
		2			

## Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

1)  $(-12,4+8,9) \cdot 1\frac{3}{7}$ ; 2)  $\left(2\frac{3}{8}-1\frac{5}{6}\right) : \left(-1\frac{5}{8}\right)$ .

2. В 6 А классе 36 учеников. Количество учеников 6 Б класса составляет  $\frac{8}{9}$  количества учеников 6 А класса и 80% количества учеников 6 В класса. Сколько человек учится в 6 Б классе и сколько – в 6 В?

3. Отметьте на координатной плоскости точки А (-3; 1), В (0; -4) и М (2; -1). Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую *a*, параллельную прямой АВ, и прямую *b*, перпендикулярную прямой АВ.

4. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили еще 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом ящике вначале?

5. Решите уравнение:  $8x-3(2x+1)=2x+4$ .

## Вариант 2

. Найдите значение выражения:

1)  $(-0,76-0,44) : 2\frac{2}{3}$ ; 2)  $\left(3\frac{5}{14}-2\frac{3}{4}\right) \cdot \left(-3\frac{5}{17}\right)$ .

2. В саду растет 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32% количества яблонь и  $\frac{4}{7}$  количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и сколько вишен растет в саду?

3. Отметьте на координатной плоскости точки М (3; -2), К (-1; -1) и С (0; 3). Проведите прямую МК. Через точку С проведите прямую *a*, параллельную прямой МК, и прямую *b*, перпендикулярную прямой МК.

4. В первом вагоне электропоезда ехало в 3 раза больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышло 28 пассажиров, а из второго – 4 пассажира, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале?

5. Решите уравнение:  $10x-2(4x-5)=2x+10$ .