

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 10 от 21.03.2022г.

Утверждаю
Директора МБОУ Школы № 141 г.о. Самара
С.А. Габдрахманов
приказ № 120 от 21.03.2022г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №141»
городского округа Самара

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
1.1.	Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «Школа № 141» г.о. Самара	3
1.2.	Миссия МБОУ «Школа № 141» г.о. Самара	4
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ Школы № 141 г.о. Самара	6
2.1.	Описание системы образования МБОУ Школы № 141 г.о. Самара (характеристика кадрового состава, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение)	6
2.2.	Описание рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.	18
3	Цели и задачи развития МБОУ Школы № 141 г.о. Самара	18
4	Мероприятия по достижению целей развития	19
5	Лица, ответственные за достижение результатов	23

1. ВВЕДЕНИЕ

Наименование концепции	Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 141» городского округа Самара
Срок реализации концепции	2022-2025 гг.
Разработчики концепции	Администрация, педагогический коллектив МБОУ Школа № 141 г.о. Самара
Основные исполнители концепции	Администрация, педагогический коллектив МБОУ Школа № 141 г.о. Самара
Основные направления концепции	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для непрерывного развития всех участников образовательных отношений; - создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; - использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Наименование документа	Формулировка задачи
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2023 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации обучающихся, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Государственная Программа РФ "Развитие образования" на 2019-2025 годы	Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации
	Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Закон Самарской области от 22 декабря 2014 г. N 133-ГД "Об образовании в Самарской области"	Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
---	---

1.2. Миссия МБОУ Школы № 141 г.о. Самара

Миссия школы – создание условий развития для всех обучающихся с учетом различных их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, позволяющее успешно адаптироваться к быстро меняющейся жизни, быть патриотом своей страны.

Создание благоприятных условий для развития гражданского общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обучающемуся – предоставление обучающемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

Миссия по отношению к педагогам – предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции.

Миссия по отношению к родителям – обеспечение их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

3) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

4) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

5) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

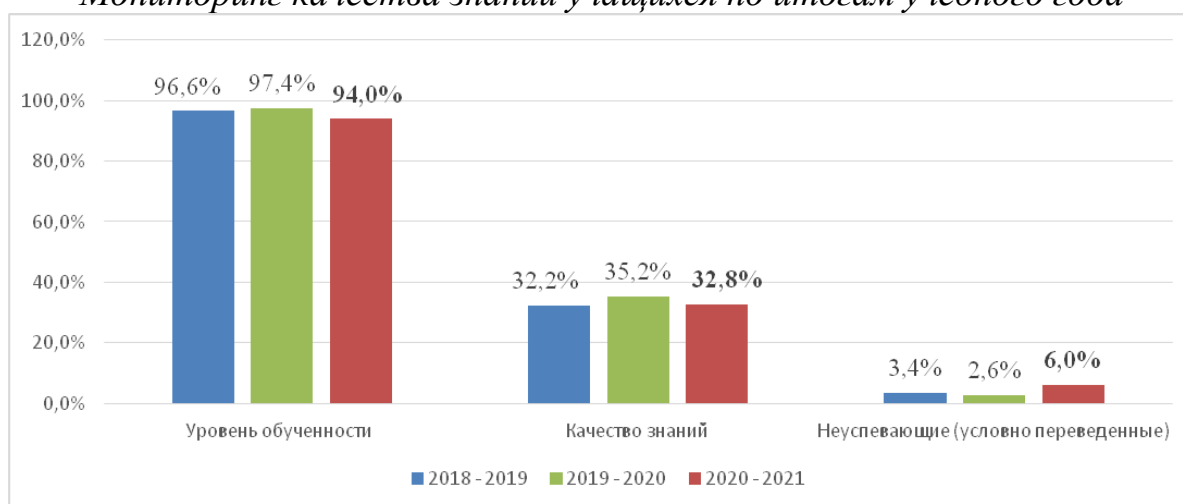
2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛЫ № 141 Г.О. САМАРА

2.1. Описание системы образования МБОУ Школы № 141 г.о. Самара Анализ качества обученности и мониторинговых исследований ГИА, ВПР за 3 года.

1. Качество знаний учащихся по итогам учебного года.

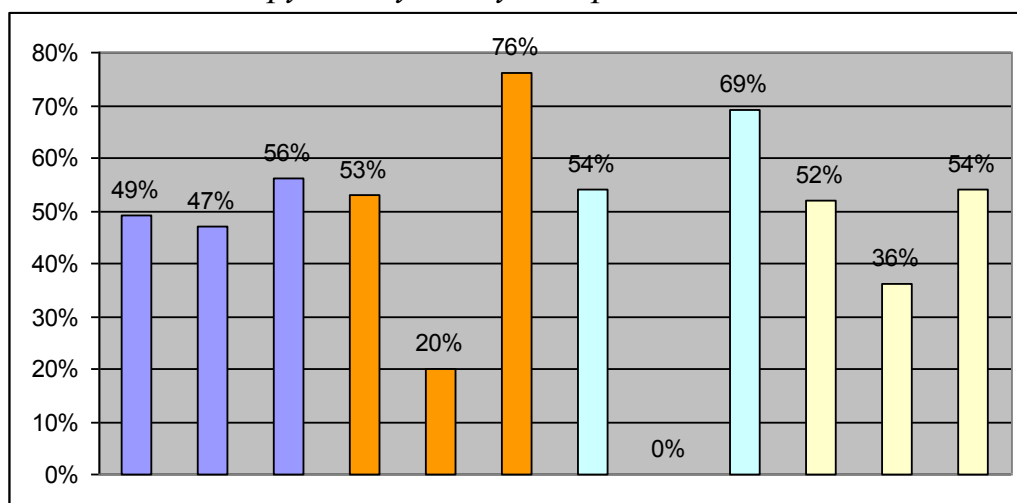
Мониторинг качества знаний учащихся по итогам 2018 - 2019 и 2019 – 2020, 2020 - 2021 учебных годов показал, что процент успеваемости по школе остается 95%, процент качества изменился с 32,2 до 32,8%, есть повышение общего % качества на 0, 6%, однако по отдельным классам есть как снижение, так и повышение, усложняется материал, меняется контингент и социальные обстоятельства.

Мониторинг качества знаний учащихся по итогам учебного года



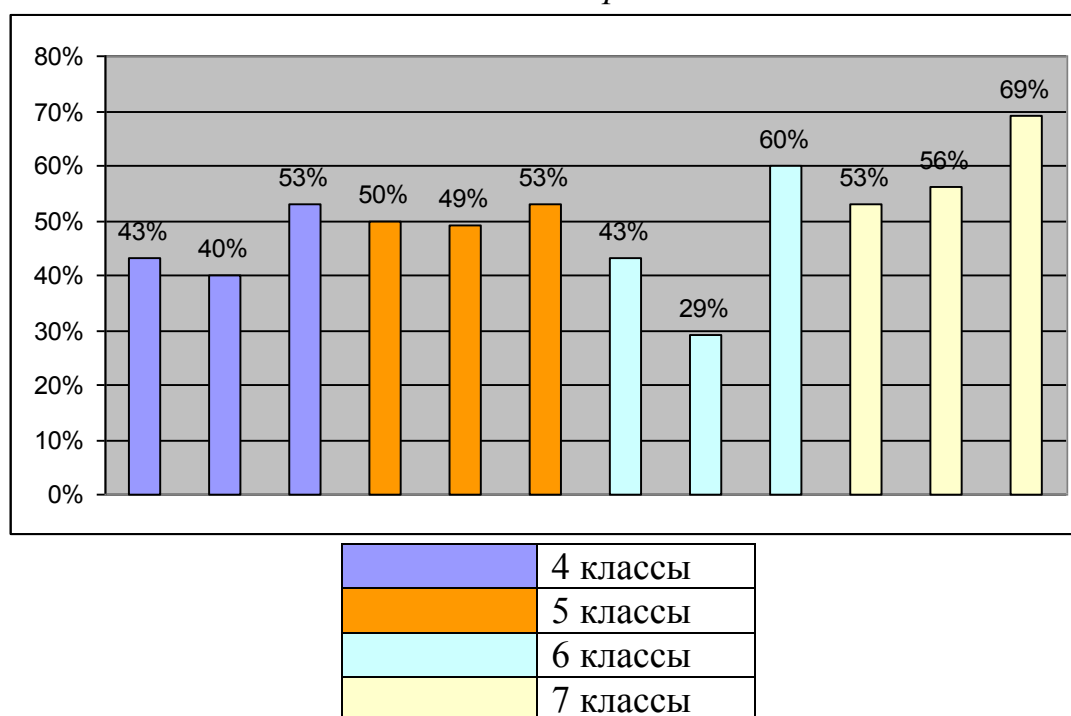
2. Анализ образовательных результатов на основе динамики ВПР за 3 года.

*Динамика доли обучающихся, достигших положительного результата в
ВПР по русскому языку за три года по классам*



	4 классы
	5 классы
	6 классы
	7 классы

Динамика доли обучающихся, достигших положительного результата в ВПР по математике за три года по классам



Сравнение результатов ВПР за три года показывает нестабильность результатов, но в целом положительную динамику, несмотря на увеличившуюся сложность материала.

Основной причиной снижения отдельных показателей качества знаний являются следующие причины:

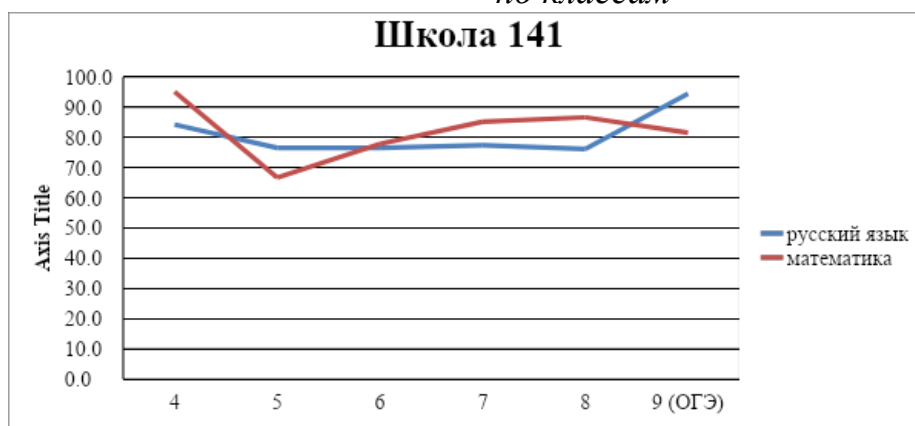
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- падение учебной мотивации из-за отсутствия надлежащего семейного воспитания и контроля у отдельных обучающихся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Основные меры по преодолению возникших трудностей:

- проведение тематических контрольных и проверочных работ в формате ВПР для формирования стандартной урочной обстановки с целью избегания стрессовых ситуаций неизвестного формата работы
- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, прикреплен учитель, ученики которого показывают хорошие результаты;
- взаимопосещение уроков;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы по обмену опытом работы;

- прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др., и семинаров по темам повышения качества образования;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей).

Сравнительный анализ результатов ВПР и ОГЭ 2020 – 2021 уч. года по классам



Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы. ВПР в 4 классе характеризуются снижением результатов, более значительным по математике, чем по русскому языку. Это может быть связано с несколькими обстоятельствами:

- ВПР в 5 классе проводится при участии учителей основной школы, которые больше заинтересованы в выявлении проблем, то есть проводят работу более объективно, чем учителя начальной школы.
- В отличие от ВПР в 4 классе, являющейся итоговой работой за 4 года обучения в - начальной школе и направленной на оценку наиболее значимых аспектов курса по каждому предмету, ВПР в 5 классе более сконцентрирована на оценку материала за прошедший год, то есть именно за 5 класс, и, следовательно, результаты участников больше зависят от степени усвоения ими относительно нового материала.

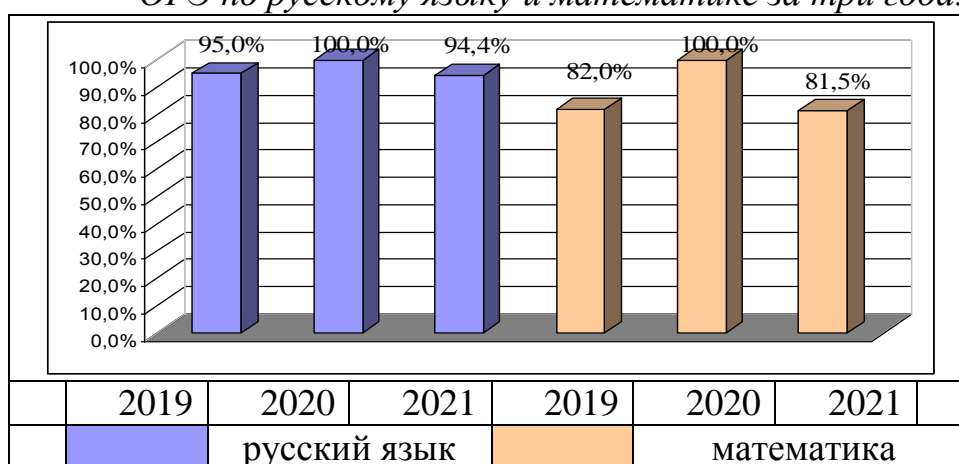
Таким образом, резкое снижение результатов от 4 к 5 классу по математике и русскому языку может говорить о повышении объективности результатов и необходимости введения единых оценочных процедур на всех уровнях обучения.

По результатам работ по русскому языку и математике от 5 к 8 классу прослеживается положительная динамика, которая связана с более объективным оцениванием, а также с повышением уровня подготовки участников.

В сравнении с результатами ВПР по математике в 8 классе наблюдается снижение результатов ОГЭ в 9 классе. Это связано с изменением КИМ по математике 2021 года, появление нового типа – практико-ориентированных заданий и показывает недостаточно сформированные способности у учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям (функциональной грамотности).

3. Мониторинг результатов ОГЭ за 3 года показывает стабильные результаты как по русскому языку и математике.

Динамика доли обучающихся, достигших положительного результата в ОГЭ по русскому языку и математике за три года.



Наблюдается снижение результатов в сравнении с 2020 годом, что объясняется тем, что результатами ГИА в 2019 – 2020 учебном году обучающимся были признаны результаты промежуточной аттестации.

Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку

справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020 - 2021 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

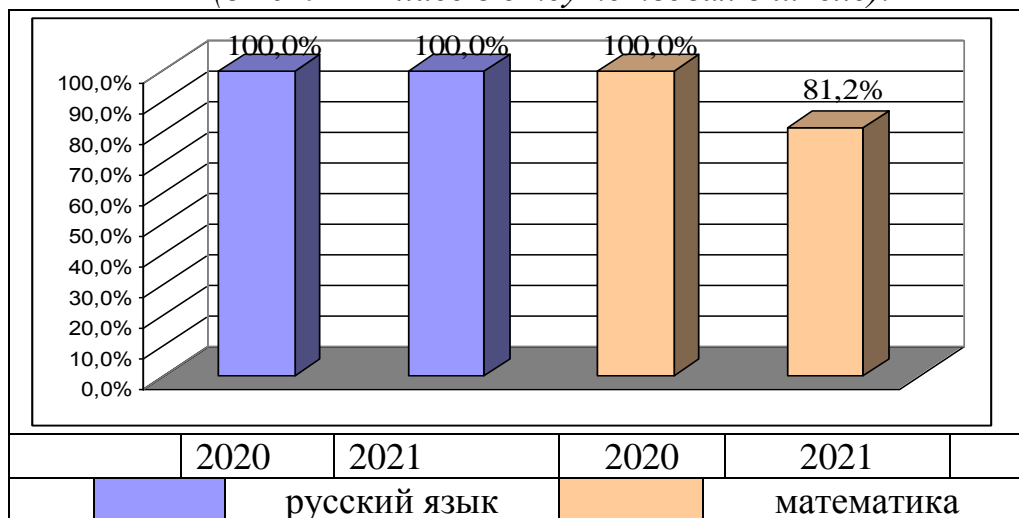
Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

4. Мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года показывает стабильные результаты по русскому языку и снижение результатов по математике.

Динамика доли обучающихся, достигших положительного результата в ЕГЭ по русскому языку и математике за 2020 и 2021 годы (в 2019 11 класс в отсуствовал в школе).



Для проведения мониторинга внутренних и внешних причин низких образовательных результатов определены следующие направления работы:

- особенности контингента обучающихся и социума;
- анализ кадрового потенциала;
- анализ материально – технического оснащения;

Анализ контингента обучающихся и социума МБОУ Школы № 141 г.о. Самара

Школа рассчитана на 375 мест, количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года составляло 612 обучающихся, выбыли 81 человек, прибыли 106.

Школа расположена в Промышленном районе г.о. Самара. В близком окружении находятся МБОУ Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов, ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школа РАН)», что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 70%, поэтому контингент состава обучающихся формируется, в том числе, по остаточному принципу. Школа № 141 принимает в свой состав обучающихся, которые чаще всего имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, очень плохо владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В школьном микрорайоне концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан).

В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 2-СИПР, 7.1, 7.2.

Социальный паспорт школы

<i>Социальная категория</i>	<i>2018 - 2019</i>	<i>2019 - 2020 год</i>	<i>2020 - 2021 год</i>
Количество обучающихся	586	629	612
Дети, обучающиеся на дому	17	27	28
Дети из многодетных семей	147	139	156
Дети-инвалиды	0	0	0
Подопечные по решению суда	18	21	17
Неполные семьи:	139	142	130
из них			
мать или отец – одиночки	37	28	36
неполные семьи (потеря кормильца)	23	25	24
неполные семьи (развод родителей)	79	89	70

Дети, состоящие на внутришкольном учёте	8	8	7
Дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП	8	8	7
Мигранты	53	58	56
Обучающиеся, для которых русский язык не является родным	146	211	280
Обучающиеся с ОВЗ	17	25	25
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	1	1	9

Уровень достатка и жилищные условия оказывают непосредственное влияние на условия обучения и воспитания школьников. Проведенные собеседования и анкетирования показали, что лишь 36% детей имеют отдельную детскую комнату, 23% имеют отдельное место для приготовления уроков и свой игровой уголок, детскую библиотеку. А 25% детей не имеют даже постоянного места для подготовки к урокам. Примерно 21% детей в школе из социально-незащищенных семей и примерно 25% из многодетных семей, что накладывает на Школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся во второй половине дня (внеурочная деятельность, объединения блока дополнительного образования – секции, кружки).

Состав обучающихся многонациональный, что объясняется миграционными процессами (46%).

Для сложившейся социально-экономической ситуации в микрорайоне Школы характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
- неподготовленность детей, поступающих в первый класс;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

На основании анализа социального паспорта Школы было определено, что ОО имеет низкий уровень социального благополучия («Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», НИУ ВШЭ)

Расчет ИСБШ (индекса социального благополучия школы)					
Кол-во обучающихся в образовательной организации	Доля учащихся, оба родителя которых имеют высшее образование	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, состоящих на различного вида учета	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	ИСБШ
612	0,24	0,21	0,01	0,46	60,3

Для школ данного уровня рекомендуются следующие меры: улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей, внедрение программ межкультурной коммуникации, включение в образовательные сети и партнёрства.

Сложный этнический состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Анализ кадрового состава

Школа не полностью укомплектована педагогами:

Общая численность педагогических работников школы 27, вакансии - 3(учитель начальной школы, русский языка и литературы, физики).

По сравнению с прошлым учебным годом в 2021-2022 учебном году численность педагогических работников школы уменьшилась, а именно: в школе работают 27 человек. 20 человек – 74 % имеют высшее образование, 3 человека -11 % среднее профессиональное, 4 человека 15 % прошли профессиональную переподготовку. Имеют стаж до 5 лет 25% педагогов. Этим педагогам требуется методическая поддержка, в том числе через организацию целевой модели наставничества.

Педагогический стаж		0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 30	30 и более
Количество/%	2019	10/33%	2/7%	2/7%	2/7%	4/13%	9/30%
	2020	8/28%	4/15%	2/7%	2/7%	3/10%	10/33%
	2021	7/25%	4/15%	1/4%	1/4%	2/8%	12/44%

средний стаж работы свыше 15 лет;

· Доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет, молодых специалистов, пришедших после окончания ВУЗа или колледжа	5/18,5%
· Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/22%
· Доля педагогических работников в возрасте 60 и более лет	5/18,5%

Квалификационная категория		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Количество/%	2019	2/7%	2/7%	8/27%	17/59%
	2020	1/4%	3/10%	3/10%	22/76%
	2021	4/15%	7/26%	13/48%	3/11%

В 2020 году имели высшую и первую квалификационную категорию 4 человека - 14%. В 2021 году: 11 человек - 41%. Мы видим, что % педагогов, имеющих категории, увеличилось, но вместе с тем имеются педагоги, не имеющие квалификационные категории - 11%. Это молодые специалисты и педагоги, вновь поступившие на работу в школу и не имеющие квалификационных категорий. Данной группе педагогов также необходима методическая поддержка с целью повышения профессиональной компетентности и профессионального развития.

По итогам 2020-2021 учебного года 26% педагогов обучились на курсах повышения квалификации, тематика которых способствует повышению образовательных результатов.

Одним из существенных изменений в процессе перехода школы в эффективный режим работы является улучшение преподавания, которое неразрывно связано с профессиональной компетенцией педагога. Повышение уровня профессионализма возможно путем выявления и организации целенаправленной деятельности по преодолению дефицитов предметных и метапредметных компетенций.

Анализ материально-технического оснащения

Наличие специализированных кабинетов для реализации рабочих программ в воспитательной деятельности

Наименование кабинета	Количество
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Других учебных кабинетов	19

Наличие помещения для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов	
учебных	2
игровых	1

Информационно-техническое оснащение

Наименование показателя	Наличие / Количество
Кол-во компьютеров всего	41
Кол-во ПК, используемых в учебном процессе	41
Кол-во ПК, находящихся в свободном доступе	15
Кол-во компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проектами	9
Кол-во видеотехнических устройств	9
Кол-во аудиотехнических устройств	15
Подключение к сети Интернет	да
Наличие сайта ОУ в сети Интернет	да

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в ОУ

Медицинский кабинет (в том числе процедурный)	Лицензия ЛО-63-01-004706 19 июля 2018г.
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1

Наличие специализированных помещений для организации питания обучающихся в ОУ

Столовая	Обеденный зал — 51,9 кв.м, кухня — 47,8 кв.м
----------	---

*Карта оценки состояния образовательной системы.
Условия организации образовательной деятельности*

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1 Интерьерная комфортность школы			
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	3	Не имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	3	Не имеется
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	1	Не имеется

2 Организация питания			
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	4	На контроле
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	3	Не имеется
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	5	Не требуется
3 Учебная инфраструктура школы			
3.1	Соответствие библиотеки современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	3	На контроле
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	3	Требуется
3.3	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики	2	Требуется
	- технологии	3	Требуется
	- математики	3	Требуется
	- физики	4	На контроле
	- химии	3	На контроле
	- биологии	3	На контроле
	- русский язык	3	Требуется
	- иностранный язык	4	На контроле
	- истории	4	На контроле
	- начальные классы	3	Требуется
	- искусства	0	Не имеется
	- спортивного зала	1	Не имеется
3.4	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	2	Требуется
3.5	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	3	На контроле
3.6	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	0	Не имеется
3.7	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	0	Не имеется
3.8	Наличие специализированных лабораторий (биология, технология, информатика)	0	Не имеется
3.9	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	3	Требуется
4 Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных			

отношений			
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	3	Имеется
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
4.2.1	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	4	На контроле
4.2.2	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	2	Требуется
4.2.3	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	5	Не требуется
4.2.4	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	На контроле
4.2.5	- создание психолого-педагогического консилиума	4	Имеется
5 Психологический климат в школе			
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	4	На контроле
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе (традиции взаимоотношений)	4	На контроле
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе (традиции взаимоотношений)	4	На контроле
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	На контроле
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	4	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	4	Имеется
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	4	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	4	Имеется

Материально - техническая база школы должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

2.2. Риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Параметры риска: участие в системе обмена опытом, использование современных педагогических технологий, доля родителей,

недовольных преподаванием.

2. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Параметры риска: оценка мотивации обучающихся учителями, уровень мотивации обучающихся, учет индивидуальных возможностей в учебном процессе.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛЫ № 141 Г.О. САМАРА

Риск 1: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: повышение качества образовательных результатов в 7-х, 10-х классах путем освоения специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.

Задачи:

- 1) организовать горизонтальное обучение в педагогическом коллективе на основе выявленных профессиональных дефицитов через создание команд обучающихся учителей;
- 2) обеспечить повышение квалификации педагогов через выстраивание индивидуального образовательного маршрута: активное участие в предметных мероприятиях, обучение на курсах повышения квалификации;
- 3) продолжить работу по повышению и подтверждению квалификационных категорий педагогов;
- 4) организовать обмен опытом педагогами посредством работы методических объединений, через систему взаимопосещения уроков и мероприятий;
- 5) обеспечить работу учителей по участию в конференциях, профессиональных конкурсах, распространению педагогического опыта в печатных изданиях и на профессиональных сайтах.

Риск 2: низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: уменьшение доли обучающихся 6-8 классов с низкой мотивацией к обучению на 10% к концу 2022 - 2023 учебного года средствами урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) провести входную диагностику учебной мотивации обучающихся 6-8 классов, сформировать банк данных;
- 2) организовать обмен опытом педагогами посредством работы методических объединений/команд обучающихся учителей;
- 3) разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 4) провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 6-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям;
- 5) обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах и проектах;
- 6) обновить содержание работы по профориентационному направлению.

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

I этап - подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательной деятельности;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- разработка политики и целей общеобразовательной организации в области качества;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;

-установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества

-разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

-вербальные (индивидуальные и групповые):

-консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.

-исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

-использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;

-прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;

-иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);

-техничко-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

-курсы повышения квалификации;

-диагностические карты самообразования;

-творческие мастерские;

-обмен опытом;

-тренинги учителей;

-стимулирование учителей;

-диагностика успеваемости по предмету;

-портфолио учителя;

-анкетирование и опросы родительской общественности;

-родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

-реализация программы работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

-повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;

-участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;

-повышение организационной культуры;

-внедрение эффективных педагогических технологий;

-улучшение материально-технической базы

- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий

Содержание деятельности:

- анализ состояния качества образования в образовательной организации;
- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение образовательной деятельности;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;

- наличие положительной динамики учебных достижений, обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико - консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Концепции по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в Концепции
Габдрахманов Салават Ахметьявдатович	Директор Образование – высшее. Аттестация на соответствие должности.	Разработчик, руководитель Концепции. Определяет структуру управления Концепцией, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению Концепции, подведение итогов и оформление результатов Концепции, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Неизвестная Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР, Образование: высшее.	Разработчик. Обеспечивает методическое сопровождение, информационное обеспечение, электронный мониторинг.
Саликова Лейсан Ринатовна	Заместитель директора по УВР, Образование: высшее.	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение Концепции. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Капусткина Елена Вячеславовна	Заместитель директора по ВР Образование: высшее. Высшая категория учителя русского языка и литературы.	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение Концепции. Отвечает за сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Хабибуллин Рустам Русланович	Заместитель директора по ИКТ. Образование: высшее. Аттестация на соответствие должности.	Разработчик. Обеспечивает администрирование школьных цифровых ресурсов, сопровождение приобретения и обновления компьютерной техники.
Насырова Шехризада Додорджоновна	Педагог-психолог, Образование– высшее. Аттестация на соответствие должности.	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы.