

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 141 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Каховская, 7
тел. (846) 992 50 00

«РАСМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей

математики, физики, информатики

протокол № 7
от 30.08 2023г.

Председатель МО
Ильина И.А.



«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР

М.Колесу Кошкинова И.Ю.
30.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

математика

для 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету и составлена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФООП);
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Школы №141 г.о. Самара;
- Календарным учебным графиком МБОУ Школы №141 г.о. Самара.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики. На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение учебного предмета «Математика» в школе направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения учащихся, на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приоритетными целями обучения математике в школе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимых для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применении в повседневной жизни;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

-подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи изучения математики в основной школе:

- формирование представлений о математике как части человеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

УЧЁТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с личностной парадигмой образования воспитательная цель при обучении математике – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Цель ориентирует на то, что проявляет и востребует субъектные основы личности – сознание, смысл, ценности, переживания, личностный опыт и т.д. Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл знаниям.

Одна из главных воспитательных задач обучения математике – воспитание творческой деятельности учащихся. Современное образование невозможно без обращения к личности. Воспитание у наших учеников самостоятельности, инициативы, активности – требование сегодняшнего дня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего	Количество часов/ из них контрольных, самостоятельных работ (сочинений, изложений)		
			По классам		
			5	6	к/р, п/р всего
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	73	41+2	29+1	3
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости.	19	10+2	7	2
3	Дроби	118	84+2	30+2	4
4	Наглядная	24	9+1	12+2	3

	геометрия. Многоугольники. Фигуры на плоскости				
5	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	18	8+1	8+1	2
6	Наглядная геометрия. Симметрия	6	0	5+1	1
7	Выражения с буквами	6	0	6	0
8	Положительные и отрицательные числа	40	0	39+1	1
9	Представление данных	6	0	5+1	1
10	Повторение, обобщение, систематизация	30	9+1	19+1	2
	ИТОГО	340	170	170	19
	Кол-во к\р (в том числе)	19	9 (4 пр. раб.)	10 (5 пр. раб.)	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел /тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
	Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
1-2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
3-4	Натуральный ряд. Число 0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
5-7	Натуральные числа на координатной прямой	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
8-11	Сравнение, округление натуральных чисел	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
12	Входная контрольная работа	1	
13-19	Арифметические действия с натуральными числами	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
20-21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec

22-24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
25-27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
28-29	Деление с остатком	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
30-31	Простые и составные числа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
32-33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
34-36	Числовые выражения; порядок действий	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
37-42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и ноль" №1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba
	Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce/
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
45-46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee
47-48	Окружность и круг	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
50-51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
52-54	Измерение углов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606
	Раздел 3. Обыкновенные дроби	48 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce/
56-60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764
61-67	Основное свойство дроби	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4
68-71	Сравнение дробей	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
72-79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
80-83	Смешанная дробь	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
84-91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4
92-100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
101-102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc

103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" №2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e
	Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники	10 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
104-105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e
107-108	Треугольник	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194
109-111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0
112-113	Периметр многоугольника	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e
	Раздел 5. Десятичные дроби	38 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
114-116	Десятичная запись дробей	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e
117-121	Сравнение десятичных дробей	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a
122-140	Действия с десятичными дробями	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
141-144	Округление десятичных дробей	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826
145-150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" №3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a
	Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
152-53	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a
154-155	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6
157-160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a
	Повторение и обобщение	10 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
161-166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
167	Итоговая контрольная работа	1	
168-170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1. Натуральные числа	30 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
1-6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec
7-11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48
12-14	Округление натуральных чисел	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
15-20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
21-22	Делимость суммы и произведения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
23-24	Деление с остатком	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104
25-29	Решение текстовых задач	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа" №1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8
	Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
31-32	Перпендикулярные прямые	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442
33-34	Параллельные прямые	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4
35-37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776
	Раздел 3. Дроби	32 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
38-41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc
42-44	Сравнение и упорядочивание дробей	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e
45-46	Десятичные дроби и метрическая система мер	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c
47-51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4
52-53	Отношение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
54-55	Деление в данном отношении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
56-57	Масштаб, пропорция	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e

58-59	Понятие процента	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
60-63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
64-67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512
68	Контрольная работа по теме "Дроби" №2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea
	Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия	6 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
70-71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
72-73	Построение симметричных фигур	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c
75	Симметрия в пространстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
	Раздел 5. Выражения с буквами	6 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972
78-79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada
80-81	Формулы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
	Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
83-84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
85-86	Измерение углов. Виды треугольников	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
87-88	Периметр многоугольника	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
89-90	Площадь фигуры	2	
91-92	Формулы периметра и площади прямоугольника	2	
93	Приближённое измерение площади фигур	1	
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" №3	1	
	Раздел 7. Положительные и отрицательные числа	40 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
96-98	Целые числа	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886

99-103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
104	Числовые промежутки	1	
105-106	Положительные и отрицательные числа	2	
107-111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30
112-130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830
131-134	Решение текстовых задач	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" №4	1	
	Раздел 8. Представление данных	6 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30cab
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae
140-141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	2	
	Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
142-143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6
144-145	Изображение пространственных фигур	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8
149-150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e
	Повторение, обобщение, систематизация	20 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
151-166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2
167	Итоговая контрольная работа	1	
168-170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e