

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №141» городского округа Самара

Рассмотрено на заседании

Проверено

УТВЕРЖДАЮ

МО учителей

« 31 » 08 20 21 г

директор МБОУ Школы №141

нат. Киселев

Габдрахманов С.А.

протокол № 1

Зам. директора по УВР

от « 30 » 08 20 21 г.

И.И. Невзьяна

« 01 » 09 20 21 г

председатель МО

А.И. Артемьев

приказ № 353

от « 01 » 09 20 21 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование образовательной услуги:

Обучение детей дошкольного возраста по дополнительной образовательной программе

Наименование образовательной программы:

Перспектива

Наименование учебной дисциплины:

Математическая пропедевтика

Учитель:

Носкова Ольга Викторовна

Количество часов по учебному плану: в год-34, в неделю – 1

Составлена в соответствии с программой ФГОС

Учебно-методический комплект:

Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька». М.: Просвещение

Пояснительная записка
«Математическая пропедевтика»

Программа «Математическая пропедевтика» предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы с позиций комплексного развития личности ребёнка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными *задачами* математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому в пособии предложено большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детям, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также подведению итогов занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию. Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют той или иной операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Тематическое планирование.

Учебная дисциплина: «Математическая пропедевтика»

| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1 | Свойства предметов. Группировка по цвету. | 1 |
| 2. | Свойства предметов. Группировка по форме. | 1 |
| 3 | Свойства предметов. Группировка по размеру. | 1 |
| 4. | Свойства предметов. Разбиение на подгруппы. | 1 |
| 5 | Свойства предметов. Разбиение на подгруппы. | 1 |
| 6 | Свойства предметов. Понятия большой, маленький, средний. | 1 |
| 7 | Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере). | 1 |
| 8 | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. | 1 |
| 9 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания(на наглядном примере). | 1 |
| 10 | Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. | 1 |
| 11 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. | 1 |
| 12 | Число 1 и цифра 1. | 1 |
| 13 | Число 2 и цифра 2. | 1 |
| 14 | Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче. | 1 |
| 15 | Число 3 и цифра 3. | 1 |
| 16 | Представление о замкнутой и незамкнутой линиях, о ломаной линии и многоугольнике. | 1 |
| 17 | Число 4 и цифра 4. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 18 | Представление об углах и видах углов. | 1 |
| 19 | Число 5 и цифра 5. | 1 |
| 20 | Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. | 1 |
| 21 | Временные отношения: раньше, позже. | 1 |
| 22 | Число 6 и цифра 6. | 1 |
| 23 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 1 |
| 24 | Число 7 и цифра 7. | 1 |
| 25 | Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 1 |
| 26 | Число 8 и цифра 8. | 1 |
| 27 | Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 1 |
| 28 | Число 9 и цифра 9 | 1 |
| 29 | Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая). | 1 |
| 30 | Число 0 и цифра 0. | 1 |
| 31 | Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 32 | Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. | 1 |
| 33 | Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. | 1 |
| 34 | Повторение ранее изученного. | |