

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 141 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Каховская, 7
тел. (846) 992 50 00

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей

участники методического объединения

протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Председатель МО

Будяева Н. Н.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 141

С.А. Габдрахманов
Приказ № 303 от 30.08.2023 г.
г. Самара

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

Неизвестная Е. В.
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса

мир невоинны

для 7 классов

Пояснительная записка

(7 класс)

Рабочая программа факультативного курса «Мир животных» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №141 г.о.Самара;
- Положения о рабочей программе МБОУ Школы №141 г.о.Самара.

Факультативный курс «Мир животных» в основной школе изучается в 7 классе. Общее количество часов составляет 34 часа. Количество часов - 1 час в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «МИР ЖИВОТНЫХ»

Цель: Расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания , и приспособлениях к изменениям окружающей среды.

Задачи:

- познакомить обучающихся с условиями существования и физиологическими особенностями животных;
- сформировать у учащихся знания об охране природы;
- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД

Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УДД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

Предметные результаты

учащиеся должны *знать*:

1. классификацию животного мира,
2. жизненные формы животных,
3. организацию животных,
4. значение животных и меры их защиты

уметь:

1. самостоятельно выполнять творческую работу
2. работать с различными информационными источниками
3. анализировать и делать выводы из полученной информации
4. творчески подходить к решению задачи

Воспитательный потенциал факультативного курса «Мир животных» реализуется через:

- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- демонстрацию обучающимся видеосюжетов, кинофильмов, устройств, технических установок для разнообразия подачи материала и поднятия интереса обучающихся к изучаемому предмету, что подталкивает их к получению дополнительной информации через самообучение.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Среды жизни и их обитатели.

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных.

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Размер имеет значение

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты. Защитные покровы животных. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб.

Тема 4. Ядовитые животные.

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Тема 5. Животные-рекордсмены.

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу.

Тема 6. Животные-строители.

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Тема 7. Заботливые родители.

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Тема 8. Язык животных.

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Тема 9. Животные – понятливые ученики.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных.

Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд.

Животные – герои песен и сказок.

Животные – герои легенд.

Тема 11. Животные – символы.

Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Животные символы.

Практические работы:

№1 «Опасные и ядовитые животные»

№2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

№3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Среды жизни и их обитатели	1
2	Гиганты и карлики в мире животных	5
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4
4	Ядовитые животные	6
5	Животные -рекордсмены	2
6	Животные-строители	2
7	Заботливые родители	3
8	Язык животных	4
9	Животные – понятливые ученики	2
10	Герои песен, сказок и легенд	2
11	Животные - символы	2
12	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Планирование 7 класс

№ п/п	Раздел /тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно - методические материалы
1	Среды жизни. Приспособления организмов к этим средам. Инструктаж по ТБ.	1	РЭШ
2	Размер имеет значение	1	https://resh.edu.ru
3	Гиганты моря. Акулы и Скаты.	1	РЭШ
4	Гиганты моря. Киты.	1	https://resh.edu.ru
5	Гиганты суши - слоны, жирафы, бегемоты.	1	РЭШ
6	Гиганты суши- носороги, медведи. Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов»	1	https://resh.edu.ru
7	Защитные покровы животных. Фораминиферы.	1	РЭШ
8	Раковины моллюсков.	1	https://resh.edu.ru
9	Панцири броненосцев и черепах.	1	РЭШ
10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Видеоэкскурсия "Защитные покровы животных"	1	https://resh.edu.ru
11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»	1	РЭШ
12	Медузы. Морская оса.	1	https://resh.edu.ru
13	Пчелы. Осы.	1	РЭШ
14	Пауки и клещи.	1	https://resh.edu.ru
15	Ядовитые лягушки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные»	1	РЭШ
16	Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	https://resh.edu.ru
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1	РЭШ
18	Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	1	https://resh.edu.ru
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	РЭШ
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Изучение свойств природного	1	https://resh.edu.ru

	строительного материала животных»		
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1	РЭШ
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	https://resh.edu.ru
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся., птиц и млекопитающих. Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»	1	РЭШ
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев.	1	РЭШ
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	https://resh.edu.ru
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих. Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	1	РЭШ
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	1	https://resh.edu.ru
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)	1	РЭШ
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»	1	https://resh.edu.ru
30	Животные – герои песен и сказок.	1	РЭШ
31	Животные – герои легенд.	1	https://resh.edu.ru
32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1	РЭШ
33	Животные символы. Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных	1	https://resh.edu.ru
34	Викторина «Удивительные животные»	1	РЭШ

Учебно-методического обеспечения

Интернет – ресурсы

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
4. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
5. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»