

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 141 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Каховская, 7  
тел. (846) 992 50 00

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического  
объединения классных  
руководителей  
протокол № 1 от 29.08.23 г.  
Председатель МО  
А. Анурова А.М.



Школа № 141  
Габдрахманов/  
Приказ № 203 от 31.08.2023 г.

«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора по УВР  
М. Кемин / Кеминская М.Ю.  
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

Мы и окружающий мир  
Направление проектно-исследовательская деятельность

Уровень обучения: начальное общее образование

Срок реализации программы 3 года

от 20 г.

## Пояснительная записка

### (1-3 классы)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №141 г.о.Самара;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ Школы № 141 г. о. Самара;
- Положения о рабочей программе МБОУ Школы №141 г.о.Самара;
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение;
- На основе программы «Мы и окружающий мир» авт.С.Н. Ямшинина. – М., Просвещение.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» - экологическая лаборатория.

Курс внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» - предназначен для учащихся 1-3 классов, рассчитан на 3 года обучения. Курс обучения рассчитан на 169 часов. В 1 классе -33 часа, во 2 и 3 классах по 68 часов. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 42%.

По итогам 1 и 2 полугодий выставляется *зачет или незачет*.

**Основные направления** – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

**Цель проектной деятельности** по курсу «Мы и окружающий мир – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Проектная деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на 3 года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете;

наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

### **Задачи программы:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В области *личностных* планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области *метапредметных* планируемых результатов будут формироваться *коммуникативные, регулятивные и познавательные* УУД.

### *Коммуникативные УУД:*

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Регулятивные УУД:*

- формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Познавательные УУД:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение;
- сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения;
- обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение;

- выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области *предметных* планируемых результатов обучающиеся *научатся*:

- читать условные обозначения карт;
- описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

### Учет воспитательного потенциала курса

Курс внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» в начальной школе ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Особенность курса состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить обучающихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» реализуется через:

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- демонстрацию обучающимся видеофильмов для разнообразия подачи материала и поднятия интереса обучающихся к изучаемому предмету, что подталкивает их к получению дополнительной информации через самообучение.
- применение на занятиях разнообразных форм работы с обучающимися: опыты, наблюдения, экскурсии, беседы, соревнования, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов третьего уровня.

### Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений о природе своего края</li> <li>• приобретение знаний о творческом проекте;</li> <li>• развитие кругозора детей во время экскурсий</li> </ul> <p><u>Формы достижения результатов первого уровня:</u> творческие проекты в классах между параллелями.</p> <p><u>Формы контроля результатов первого уровня:</u> опыты в классах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества);</li> <li>• развитие ценностного отношения учащихся к истории своего края;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации.</li> </ul> <p><u>Формы достижения результатов второго уровня:</u> исследовательские проекты, опыты в школе.</p> <p><u>Формы контроля результатов второго уровня:</u> презентации своих исследовательских проектов в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в акциях экологического направления в окружающем школу социуме.</li> </ul> <p><u>Формы достижения результатов второго уровня:</u> исследовательские проекты в школе и вне ОУ</p> <p><u>Формы контроля результатов третьего уровня:</u> презентации своих исследовательских проектов в школе и вне ОУ.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

### 1 класс

**Тема 1.** Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом! Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа. План и программы внеурочной деятельности Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

**Тема 2.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. свойства воды». Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

**Тема 3.** Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений. Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

**Тема 4.** Красная книга. растения нашего края.

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «размножение растений».

Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. способы размножения растений нашего края. Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

**Тема 5.** Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».

Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. размножение растений. рисунок «Моё любимое растение». Программы по учебным предметам

**Тема 6.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа. Аудиторное (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. сезонные изменения в природе. свойства воздуха и воды. размножение растений. разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

**Тема 7.** Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие».

Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

**Тема 8.** Для чего необходим режим дня.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа. Защита проекта «режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

**Тема 9.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека».

Форма проведения занятий — олимпиада. Аудиторное (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

**Тема 10.** Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице. Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения». Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе. План и программы внеурочной деятельности

**Тема 11.** От кого зависит чистота на улице. Проект «самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. Внеаудиторное (2 ч).

Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор». Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

**Тема 12.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс. Аудиторное (2 ч). разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков) Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

**Тема 13.** Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

## **2 класс**

**Тема 1.** Письмо экологам. Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год. Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе. Программы по учебным предметам

**Тема 2.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

**Тема 3.** Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы. Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

**Тема 4.** Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «свойства воды». Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир». Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

**Тема 5.** Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «свойства воды». Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. способы очистки воды. Значение воды в жизни человека. Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. свойства воды.

**Тема 6.** Выполняем олимпиадные задания «свойства воздуха». Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха. План и программы внеурочной деятельности. Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

**Тема 7.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

**Тема 8.** Мини-конференция «Береги дары природы». Аудиторное (4 ч).

Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

**Тема 9.** Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков. Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

**Тема 10.** Помощь животным весной. Доклады. Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

**Тема 11.** История моего края (города, села, поселка). Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

**Тема 12.** Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

**Тема 13.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе. Программы по учебным предметам Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

**Тема 14.** Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир»

### **3 класс**

**Тема 1.** Культура моих предков

Внеаудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

**Тема 2.** Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. любимый праздник моей семьи.

**Тема 3.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг солнца. Природные зоны.

**Тема 4.** роль леса в жизни людей.

Аудиторное (4 ч).

Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

**Тема 5.** Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. Аудиторное (4 ч).

Форма проведения занятия — проект.

**Тема 6.** История моей школы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 7.** Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». План и программы внеурочной деятельности. Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — конкурс.

**Тема 8.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

**Тема 9.** Человек — часть природы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

**Тема 10.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

**Тема 11.** 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». . Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 12.** Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 13.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

**Тема 14.** Человек в мире природы и культуры. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция российской Федерации.

**Тема 15.** Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						Основные формы деятельности
		всего	По классам			теория	практика	
			1	2	3			
1	<b>Тема.</b> Научный клуб младшего школьника.	2	2			2		беседа
2	<b>Тема.</b> «Вода. Свойства воды».	2	2				2	наблюдение
3	<b>Тема.</b> Для чего растениям солнце	2	2			1	1	беседа
4	<b>Тема.</b> Красная книга. Растения нашего края.	4	4			1	3	беседа
5	<b>Тема.</b> Практическая мини-конференция	12	6	6	6	2	10	защита исследовательских проектов
6	<b>Тема.</b> Как защищаются животные?	2	2					наблюдение
7	<b>Тема.</b> Для чего необходим режим дня	2	2					конкурс
8	<b>Тема.</b> Правила безопасного поведения на улице и дома	4	4					беседа, наблюдение
9	<b>Тема.</b> Проект	6	4	2	2	2	4	защита исследовательских проектов
10	<b>Тема.</b> Внимание, конкурс!	16	6	10			16	конкурсы
11	<b>Тема.</b> Письмо экологам	2		2		1	1	практическая работа
12	<b>Тема.</b> Ориентирование на местности. Компас	1		2		1	1	опыт, экскурсия
13	<b>Тема.</b> Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!»	2		2		2		конкурс

14	<b>Тема.</b> «Свойства воздуха»	2		2		2		наблюдение
15	<b>Тема.</b> Безопасное поведение в лесу.	2		2			2	Беседа
16	<b>Тема.</b> Помощь животным весной.	2		2			2	экскурсия
17	<b>Тема.</b> История моего края (города, села, поселка).	4		4		1	3	презентация
18	<b>Тема.</b> «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».	2		2		2		«экскурсия»
	<b>итого</b>	<b>169</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	

### Планирование по курсу внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» 1 классы

№ п/п	Раздел /тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1-2	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	2	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
3-4	Внимание, конкурс! «Вода. Свойства воды»	2	
5-6	Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Жизнь и значение растений»	2	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
7-9	Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! «Размножение растений»	3	
10	Внимание, конкурс! «Размножение растений»	1	
11-13	Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения»	3	
14	Внимание, конкурс! «Классификация растений	1	
15-16	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
17	Как защищаются животные?	1	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
18	Внимание, конкурс! «Животные и их разнообразие».	1	

19-20	Для чего необходим режим дня	2	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
21-22	Внимание, конкурс! «Органы чувств человека»	2	
23-24	Как избежать беды	2	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
25-26	Правила безопасного поведения на улице и дома	2	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
27-28	От чего зависит чистота на улице	2	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
29	Проект «самый чистый школьный двор».	1	
30	Внимание, конкурс!	1	
31-32	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2	
33	Конференция. Защита портфолио	2	

### Планирование по курсу внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» 2 класс

№ п/п	Раздел /тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1-2	Письмо экологам	2	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
3-4	Выполняем задания «Ориентирование на местности. Компас	2	
5-6	Внимание, конкурс	2	
7-8	Фотоконкурс «Живая и неживая природа	2	
9-10	Внимание, конкурс! «Тела. Вещества. Частицы»	2	
11-12	Фотоконкурс «Живая и неживая природа».	1	
13-14	Выполняем задания «Свойства воды	2	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
15-17	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!»	3	
18-20	Выполняем задания «Свойства воздуха»	3	
21-23	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь	3	

	окружающий мир?		
24-27	Мини-конференция «Береги дары природы»	4	
28-30	Безопасное поведение	3	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
31-33	Конкурс экологических знаков в лесу	3	
34-37	Помощь животным весной.	4	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
38-43	История моего края	6	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
44-50	«Путешествия по времени. Золотое кольцо России»	6	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
51-55	Выполняем олимпиадные задания	5	
56-60	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	5	
61-68	Конференция. Защита портфолио	7	

### Планирование по курсу внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» 3 класс

№ п/п	Раздел /тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1-3	Культура моих предков	3	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
4-8	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	5	
9-11	Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли	3	
12-14	Выполняем олимпиадные задания. «Природные зоны».	3	
15-21	Роль леса в жизни людей.	7	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
22-28	Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.	7	
29-33	История моей школы	5	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
34-37	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».	4	

38-41	! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».	4	
42-45	Человек — часть природы	4	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
46-49	Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».	4	
50-53	10 городов мира, которые надо увидеть. «Путешествие по странам мира».	4	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
54-57	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945	4	
58-62	«Москва как летопись истории России	5	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
63-65	Человек в мире природы и культуры	3	<a href="https://go.mail.ru/search?q">https://go.mail.ru/search?q</a>
66-68	Конференция. Защита портфолио	2	