

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №141» городского округа Самара

Рассмотрено на заседании

Проверено

УТВЕРЖДАЮ

МО учителей

«31» 08 2024 г

директор МБОУ Школы №141

нат. классов

Габдрахманов С.А.

протокол № 1

Зам. директора по УВР

от «30» 08 2024 г. Тю / Нецверткая

«01» 09 2024 г

председатель МО А.А. / А.А. / А.А.

приказ № 353

от «01» 09 2024 г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование образовательной услуги:

*Обучение детей дошкольного возраста по дополнительной образовательной программе*

Наименование образовательной программы:

*Перспектива*

Наименование учебной дисциплины:

*Обучение грамоте*

Учитель:

Носкова Ольга Викторовна

Количество часов по учебному плану: в год-34, в неделю – 1

Составлена в соответствии с программой ФГОС

Учебно-методический комплект:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». М.: Просвещение

## Пояснительная записка

### «Обучение письму»

Программа «Обучение письму» ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Цель курса** - работа над культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными **задачами** данного курса являются:

- *Сформирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;*
- *развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;*
- *развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;*
- *обогащение активного, пассивного, потенциального словаря*
- *развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;*
- *развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;*
- *развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;*
- *расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;*
- *развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.*

- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие мелкой моторики ребёнка

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка. Параллельно с курсом «Обучение грамоте» используется пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи».

### Содержание программы

#### 1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;

#### 2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

#### 3. Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;
  - составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
  - изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;

- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### **4. Связанная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

#### **5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

**К концу обучения** дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита;
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

**Получат возможность овладеть** следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- Умение задавать свои вопросы;
- Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение находить различия в звуковом составе слов.

Тематическое планирование.

Учебная дисциплина: «Обучение письму»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-2	Подготовка к письму. Рисование по образцу	2
3	Штриховка. Письмо элементов буквы <i>А, а</i>	1
4	Штриховка. Письмо элементов буквы <i>О, о</i>	1
5	Штриховка. Письмо элементов буквы <i>Э, э</i>	1
6	Штриховка. Письмо элементов буквы <i>И, и</i>	1
7	Рисование по образцу. Письмо элементов буквы <i>ы</i>	1
8	Рисование по образцу. Письмо элементов буквы <i>У, у</i>	1
9	Рисование по образцу. Письмо элементов буквы <i>М, м</i>	1
10	Рисование по образцу. Письмо элементов буквы <i>Н, н</i>	1
11	Письмо элементов буквы <i>П, п</i>	1
12	Письмо элементов буквы <i>Т, т</i>	1
13	Письмо элементов буквы <i>К, к</i>	1
14	Письмо элементов буквы <i>Ф, ф</i>	1
15	Письмо элементов буквы <i>Х, х</i>	1
16	Письмо элементов буквы <i>Й, й</i>	1
17	Письмо элементов буквы <i>Ё, ё</i> и <i>Е, е</i>	1
18	Письмо элементов буквы <i>Ю, ю</i>	1
19	Письмо элементов буквы <i>Я, я</i>	1
20	Письмо элементов буквы <i>Л, л</i>	1
21	Письмо элементов буквы <i>В, в</i>	1
22	Письмо элементов буквы <i>Ч, ч</i>	1
23	Письмо элементов буквы <i>Щ, щ</i>	1
24	Письмо элементов буквы <i>Б, б</i>	1
25	Письмо элементов буквы <i>Д, д</i>	1
26	Письмо элементов буквы <i>С, с</i>	1
27	Письмо элементов буквы <i>Ц, ц</i>	1

28	Письмо элементов буквы Г,г	1
29	Письмо элементов буквы З,з	1
30	Письмо элементов буквы Ш,ш	1
31	Письмо элементов буквы Ж,ж	1
32	Письмо элементов буквы Р,р	1
33	Письмо букв по образцу	1
34	Письмо букв по образцу	1
	Обобщающее повторение	