

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 141» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Каховская, дом 7
тел. (846) 992 50 00

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

А.Е. /Е.В. Неизвестная/
« 31.08 » 2021 г.



Школа № 141

Габдрахманов

« 09 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности

Учитель Хабибуллин Рустам Русланович

Количество часов по учебному плану 34 в год 15 в I полугод 19 во II полугод. 1 в неделю

Составлена в соответствии с программой Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы:
рабочая программа / Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. - Москва: Вентана - Граф, 2017 г.

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) программы написаны с требованиями ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники

Авторы Смирнов Д.В., Виноградова Н.Ф., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

Название Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы. Учебник для общеобразоват. организаций. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. Учебник для общеобразоват. организаций.

Издательство Вентана-Граф

Год издания 2020

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Председатель МО Будаева Н.Н.
(ФИО)

(Подпись)

1. Пояснительная записка

(5-9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15);

- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №141 г.о.Самара;

- Положения о рабочей программе МБОУ Школы №141 г.о. Самара.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов составляет 170 часа. В 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе- 34 часа, в 8 классе-34 часа, 9 классе-34 часа. Количество часов - 1 час в неделю.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Планируемые результаты

| Класс | Наименование раздела | Личностные результаты |
|--------------|--|---|
| 5 | Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя | - сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; - наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям. |
| | Мой безопасный дом | - освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями. |
| | Школьная жизнь | - наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; - устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию. |
| 6 | На игровой площадке | - наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям. |
| | На природе | - освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями. |
| 7 | Туристический поход: радость без неприятностей | - эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения. |
| | Когда человек сам себе враг | - сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений. |
| | Проектная деятельность | - устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию. |
| 8 | Здоровый образ жизни. Что это? | - сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; - наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям. |
| | Человек и окружающая среда | - эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения. |
| | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | - наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям. |
| | Современный транспорт и безопасность | - освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями. |
| 9 | Безопасный туризм | - освоение социальных норм поведения, социальных ролей, |

| | | |
|--|---|---|
| | | связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями; - устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию. |
| | Когда человек сам себе враг | - сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; - наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям. |
| | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения | - освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями. |
| | Чрезвычайные ситуации социального характера | - освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями; - наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям. |

| Класс | Наименование раздела | Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД) |
|--------------|--|---|
| 5 | Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя | - участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников). |
| | Мой безопасный дом | - сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); - осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями; - характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения. |
| | Школьная жизнь | - осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями; - планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях. |
| 6 | На игровой площадке | - контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; |

| | | |
|---|--|---|
| | | - характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения. |
| | На природе | - планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; - характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения. |
| 7 | Туристический поход: радость без неприятностей | - участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); - характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения. |
| | Когда человек сам себе враг | - планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; - контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков. |
| | Проектная деятельность | - использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; - участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников). |
| 8 | Здоровый образ жизни. Что это? | - использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; - участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); - формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; - характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла. |
| | Человек и окружающая среда | - планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; - характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения. |
| | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | - осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями; - контролировать своё поведение, проявлять желание и |

| | | |
|---|---|--|
| | | способность предвидеть последствия своих действий и поступков. |
| | Современный транспорт и безопасность | - контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; - формулировать обобщения и выводы по изученному материалу. |
| 9 | Безопасный туризм | - сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); - участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников). |
| | Когда человек сам себе враг | - сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); - составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях. |
| | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения | - сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей; - осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями; - оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения; - составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях. |
| | Чрезвычайные ситуации социального характера | - сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей; - осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями; - оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения; - составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях. |

Предметные результаты

| Класс | Наименование | Обучающийся научится | Обучающийся получит |
|-------|--------------|----------------------|---------------------|
|-------|--------------|----------------------|---------------------|

| | раздела | | возможность научиться |
|---|--|---|--|
| 5 | Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя | Правилам здорового образа жизни (физическое здоровье человека, психическое здоровье человека, социальное здоровье человека, репродуктивное здоровье подростка и его охрана изучат опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. | -ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; |
| | Мой безопасный дом | характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье; составлять правила поддержания чистоты и порядка в доме, на рабочем месте, правила уборки квартиры и мытья посуды, правила личной гигиены Оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током. | -разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; -формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; -выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; -раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; |
| | Школьная жизнь | -анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения | - прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам; - проектировать план по |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>окружающей природной среды;</p> <p>-формировать модель личного безопасного на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;</p> <p>-соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях и травмах</p> | <p>повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности</p> |
| 6 | На игровой площадке | сформировать умения правилам первой помощи при укусе собаки | сформировать понимание мер безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, езде на велосипеде. |
| | На природе | Ориентироваться на местности. Правилам поведения в экстремальных ситуациях. | способам и методикам Ориентироваться на местности. Ориентирование по компасу; солнцу и часам; полярной звезде; местным признакам. |
| 7 | Туристический поход: радость без неприятностей | Наше отношение к туристическому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем. Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. | сформировать понимание правилам, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода. Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. |
| | Когда человек сам себе враг | Правилам безопасного поведения в жизни, умению оценить вред, наносимый здоровью вредными привычками | -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | | последовательность шагов); -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; -обозначать символом и знаком предмет или явление; |
| | Проектная деятельность | «Экскурсии в природу»; «Вредные и опасные привычки». | формировать понятие вредных и опасных привычках. |
| 8 | Здоровый образ жизни. Что это? | Правилам здорового образа жизни (физическое здоровье человека, психическое здоровье человека, социальное здоровье человека, репродуктивное здоровье подростка и его охрана изучат опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. | -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. |
| | Человек и окружающая среда | Правилам безопасного поведения в природе | -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого |

| | | |
|--|---|--|
| | | результата; |
| Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | изучат опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | <ul style="list-style-type: none"> -ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; |
| Современный транспорт и безопасность | Правилам безопасного поведения на транспорте | <ul style="list-style-type: none"> -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; |
| 9 | Безопасный туризм | Правилам организации безопасного туризма. |
| | | -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; |
| <p>Когда человек сам себе враг</p> | <p>Правилам безопасного поведения в жизни, умению оценить вред, наносимый здоровью вредными привычками</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения</p> | <p>Правилам безопасного поведения при Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного</p> | <p>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; -обозначать символом и знаком предмет или явление;</p> |
| | <p>Чрезвычайные ситуации социального характера</p> | <p>Правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> | <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; -обозначать символом и знаком предмет или явление; -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; |
|--|--|--|---|

3. Содержание предмета

5 класс (34 ч)

Раздел I. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Тема 1. Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Тема 2–3. За что «отвечают» системы органов. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.

Тема 4. Как укреплять нервную систему. Выполнение правил бережного отношения

Тема 5. Как можно тренировать сердце Практическая работа №1 О чём рассказывает пульс. Тренировка сердца.

Тема 6. Укрепляем дыхательную систему Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.

Тема 7–8. Питаемся правильно Питание школьника- подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.

Тема 9–10. Здоровье органов чувств Практическая работа №2 Правила бережного отношения к органам чувств.

Тема 11–12. Проектная деятельность Исследовательская деятельность по темам: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».

Тема 13. Здоровый образ жизни Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.

Тема 14–15. Чистота — залог здоровья Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Тема 16. Движение — это жизнь Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Тема 17. «Закаливание» Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.

Тема 18. Подросток и компьютер Правила безопасного пользования компьютером.

Виды занятий, снимающих утомление.

Тема 19. Повторение и обобщение пройденного. Контрольная работа №1 Тест Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.

Раздел II. Мой безопасный дом

Тема 20–21. Мой безопасный дом Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).

Тема 22–23. Техника безопасности в доме. Контрольная работа №2 Тест Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.

Раздел III. Школьная жизнь

Тема 24. Дорога в школу и обратно Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.

Тема 25–26. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку? Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.

Тема 27–28. Безопасная дорога Практическая работа №3 Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — определение опасных для пешехода мест.

Тема 29. Школьник как пешеход и пассажир Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта.

Тема 30. Общие правила школьной жизни

Ориентировка в школьных помещениях.

Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Тема 31–32. Правила поведения в школе Практическая работа №4

Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение.

Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Тема 33. Если в школе пожар... Контрольная работа №3 Тест Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.

Тема 34 Итоговая контрольная работа

6 класс (34 ч)

Раздел I. На игровой площадке (12 ч)

Тема 1-2 Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Тема 3-4 Подготовка к прогулке Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.

Тема 5-7 Как вести себя на игровой площадке Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, меры безопасного поведения Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках.

Тема 8-10 Учимся оказывать первую помощь Первая помощь при переломах и вывихах.

Тема 11-12 Встреча с животными. Проверочная работа №1 Тест Собака не всегда друг Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки. Контрольная работа №1

Раздел II. На природе (22 ч)

Тема 13-17 Ориентирование на местности по компасу Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Компас. Ориентирование по компасу.

Ориентирование без компаса Ориентирование по Солнцу и часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности. Практическая работа №1

Тема 18-19 Правила поведения во время прогулок и на экскурсии Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Практическая работа №2

Уроки 20—23. Если встретилась опасность

Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.

Тема 24. Расширим свои знания о змеях. Программное содержание Какие змеи обитают в разных регионах нашей страны. Внешний вид, повадки разных змей: обыкновенной гадюки, гюрзы, эфы. Опасность, которую представляют эти змеи. Правила поведения при встрече со змеёй.

Тема 25. Ядовитые растения и грибы Программное содержание Определение ядовитых растений и грибов по внешнему виду.

Тема 26—30. На водоёме. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Тема 31—32. Проектная деятельность Чтобы экскурсия в природу была безопасной

Тема 33 Контрольная работа №2 Тест

Тема 34 Итоговое повторение и систематизация знаний. Итоговая контрольная работа

7 класс (34 ч)

Раздел I. Туристический поход: радость без неприятностей

Тема 1—2. Введение Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация», «природная катастрофа», «техногенная катастрофа».

Тема 3—5. Любим ли мы туристские походы Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем. Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.

Тема 9—11. Походная аптечка Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека

Тема 12—13. Знакомимся с лекарственными растениями Турист должен знать лекарственные растения, которые помогут ему справиться с непредвиденными ситуациями (отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.). Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения.

Тема 14—15. Режим дня в многодневном туристском походе Режим дня в туристском походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения.

Тема 16—17. Походная еда Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.

Тема 18—19. Первая помощь пострадавшему в походе. Контрольная работа №1 Тест Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.

Раздел II. Когда человек сам себе враг

Тема 20—22. Когда человек сам себе враг Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Характеристика понятия «вредная привычка». Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.

Тема 23—26. Вред алкоголя Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.

Тема 27—28. Вред курения. Контрольная работа №2 Тест Курение наносит значительный вред организму.

Раздел III. Проектная деятельность

Тема 29—30. Проектная деятельность Вредные и опасные привычки.

Тема 31. Обобщение пройденного. Контрольная работа №3 Тест О чём мы узнали за три года изучения курса ОБЖ? Чему научились? Что ещё хотим узнать.

Тема 32 Итоговая контрольная работа

Тема 33-34 Резерв

8 класс (34 ч)

Раздел I Раздел «Здоровый образ жизни. Что это?»

Тема 1—2. Введение Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и характеристик; формирование навыков безопасного поведения в ЧС; воспитание эмоционально-

отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации здорового образа жизни и противодействия вредным привычкам и асоциальному поведению. Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия.

Тема 3—6. Современная семья как институт воспитания

Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи. Условия благополучия детей в семье. Влияние семьи на развитие ребёнка. Защита семьи и детей со стороны государства. Государственные документы, государственные институты, определяющие формы и методы защиты семьи. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Тема 7—10. Здоровый образ жизни. Контрольная работа №1 Тест Что такое здоровье? Условия физического здоровья.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье человека, условия его сохранения. Критерии оценки. Осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению. Что такое эмоциональное здоровье? Условия сохранения эмоционального здоровья школьника: демократический стиль процесса обучения; принятие личности коллективом; интересная познавательная среда; объективная оценка своего «Я» и др. Факторы риска школьной жизни: нарушение режима дня, перегрузка и переутомление, авторитарная атмосфера, отсутствие друзей и приятелей, необъективная самооценка. Социальное здоровье как система отношений человека к окружающим людям, обществу и государству, а также к самому себе. Критерий социального здоровья — осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества.

Раздел II Человек и окружающая среда

Тема 11—14. Человек и окружающая среда. Проверочная работа №2 Тест Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств. Контрольная работа №2 Тест

Раздел III Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Тема 15—23. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Проверочная работа №3 Тест Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. Компьютер и безопасное его использование. Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества. Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. Опасные игры. Контрольная работа №3

Раздел IV Современный транспорт и безопасность

Тема 24—31. Современный транспорт и безопасность Транспорт в современном мире (функции, назначение, особенности, виды). Чрезвычайные ситуации на дорогах. Правила езды велосипедиста. Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, BMX и др. Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Железнодорожные катастрофы. Зацепинг — опасная игра.

Тема 32-34 Резерв Контрольная работа №4 Тест

9 класс (34 ч)

Раздел I Безопасный туризм

Тема 1—10. Безопасный отдых и туризм. Проверочная работа №1 Тест Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные трудности туристского похода. Правила безопасности в турпоходе. График движения. Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Безопасность в водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия. Контрольная работа №1 Тест

Раздел II Когда человек сам себе враг

Тема 11—15. Когда человек сам себе враг. Проверочная работа №2 Тест Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. Разрушение личности под влиянием наркомании. Игромания — вредная зависимость. Контрольная работа №2 Тест

Раздел III Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения

Тема 16—27. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения. Проверочная работа №3 Тест

Краткая характеристика используемых в теме понятий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению природных ЧС. Предупреждение распространения инфекции. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных ЧС: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники ЧС. Особенности поведения во время различных природных ЧС. Последствия ЧС. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения. Контрольная работа №3 Тест

Раздел IV Чрезвычайные ситуации социального характера

Тема 28—32. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму. Крайние проявления экстремизма. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.

Тема 33 Контрольная работа №4 Тест

Тема 34 Резерв

4. Тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов/из них контрольных, лабораторных работ, часов, отводимых на реализацию программы воспитания | | | | | | |
|----------|--|--|------------|--------|--------|-------|-------|-----|
| | | всего | по классам | | | | | п/в |
| | | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | |
| 1 | Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя | 19 | 16+1+2 | | | | | 1 |
| 2 | Мой безопасный дом | 4 | 3+1 | | | | | 1 |
| 3 | Школьная жизнь | 11 | 7+2+2 | | | | | 2 |
| 4 | На игровой площадке | 12 | | 11+1 | | | | 1 |
| 5 | На природе | 22 | | 18+2+2 | | | | 2 |
| 6 | Туристический поход: радость без неприятностей | 19 | | | 14+1+4 | | | 1 |
| 7 | Когда человек сам себе враг | 9 | | | 8+1 | | | 1 |
| 8 | Проектная деятельность | 6 | | | 4+2 | | | 1 |
| 10 | «Здоровый образ жизни. Что это?» | 10 | | | | 8+1+1 | | 2 |
| 11 | Человек и окружающая среда | 4 | | | | 2+1+1 | | 0 |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 12 | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 9 | | | | 7+1+1 | | 1 |
| 13 | Современный транспорт и безопасность | 11 | | | | 8+2+1 | | 1 |
| 14 | Безопасный туризм | 10 | | | | | 8+1+1 | 0 |
| 15 | Когда человек сам себе враг | 5 | | | | | 3+1+1 | 1 |
| 16 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения | 12 | | | | | 10+1+1 | 1 |
| 17 | Чрезвычайные ситуации социального характера | 7 | | | | | 5+2 | 1 |
| | Контрольные работы (всего по классам) | | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| | Практические работы (всего по классам) | | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| | Итого | 170 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 17 |