

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №141» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443092, г. Самара, ул. Каховская, 7
Тел.: 992-50-00 факс: 992-50-00 e-mail: mboushkola141@mail.ru

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 12 от 26 марта 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы №141 г.о. Самара
С.А. Габдрахманов
Приказ № 112 от 12 апреля 2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ
МБОУ Школа №141 г.о. Самара**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом и социальном сопровождении (далее СППС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказывающих консультативную и психологическую помощь их семьям с различными психологическими и учебными проблемами и проблемами в воспитании.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых актов:

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон об образовании. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.12 № 273;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
– Уставом МБОУ Школа №141 г.о. Самара

1.3. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательные организации организуют обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания. Основанием для организации такого обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей). Для указанных категорий обучающихся с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-педагогическое сопровождение.

1.4. **Специальные образовательные условия**, необходимость которых указывается в заключении ПМПК, включают в себя условия обучения, воспитания и развития:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

1.6. Заключение ПМПК выдается родителям (законным представителям). Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Вместе с тем, представленное в течение календарного года с даты его подписания заключение комиссии является основанием для создания рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации.

1.7. Деятельность специалистов сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.8. Основными принципами работы по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

1.9. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с заключением ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА инвалида) и включается в структуру образовательного процесса:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;
- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- **медицинско-оздоровительное сопровождение** включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- **социальное сопровождение** включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем.

2. Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2.1. Механизмы по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью включают в себя:

- своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через создание специальных условий для получения образования в образовательной организации.

2.2. Реализация указанных механизмов осуществляется различными субъектами сопровождения, что обеспечивает равные возможности для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью наравне с другими обучающимися.

2.3. *В образовательной организации* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - Консилиум). Консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, которое осуществляется с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Указанная цель осуществляется при решении следующих задач:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- осуществление контроля за выполнением рекомендаций Консилиума.

2.4. Консилиум создается на базе образовательной организации приказом руководителя образовательной организации. Консилиум, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и секретарь, проводит плановые и внеплановые заседания в соответствии с запросом образовательной организации или родителей (законных представителей) на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

3. Цель и задачи СППС

3.1. Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее АООП НОО и АООП ООО) МБОУ Школы № 141 г.о. Самара.

3.2. Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей -инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (на основании заключений ПМПК, требований ИПРА ребенка-инвалида, рекомендаций ППк);

- разработку и реализацию индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий;

- обеспечение возможности получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Службы сопровождения;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

4. Организация работы СППС

4.1. Состав СППС формируется из педагогических работников Школы;

4.2. СППС реализует следующие направления работы:

- *диагностическое* (комплексное обследование учащихся с целью выявления особых образовательных потребностей и выработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, в рамках работы ППк образовательного учреждения);

- *коррекционно-развивающее* (своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативное* (консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам специальных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), с целью выработки единой системы сопровождения, обучения и воспитания, как в условиях Школы, так и за ее пределами;

- *информационно-просветительское* (разъяснительная деятельность по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей, с родителями/законными представителями и педагогическими работниками).

4.3. В СППС Школы входят такие категории педагогических работников как: учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог, (далее - Специалисты).

4.4. Коррекционно-развивающие занятия специалистов проводятся по расписанию, утвержденному директором Школы.

4.5. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах в здании Школы.

4.6. Комплектования групп происходит на основе диагностики, проводимой в начале и конце учебного года. В группы объединяются обучающиеся со сходной структурой нарушения высших психических функций или сходными трудностями в освоении АООП. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года, по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

5. Организация работы специалистов СППС

5.1. Организация работы *учителя-дефектолога*.

5.1.2. Целью работы *учителя-дефектолога* является: своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ; развитие познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса; формированию универсальных учебных действий, которые *используются на уроке вне зависимости от области знаний, и носят межпредметный характер* (такие как: рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.).

5.1.3. Диагностическая деятельность *учителя-дефектолога* направлена на оценку уровня сформированности познавательных процессов в их соотношении с возрастом ребенка и уровнем освоения программного учебного материала: уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал и т.п.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

5.1.4.Коррекционное направление деятельности *учителя-дефектолога* направлено на формирование, развитие и коррекцию познавательных процессов; формирование, развитие и коррекцию продуктивной деятельности; формирование сенсорных эталонов; формирование, развитие и коррекцию элементарных математических представлений; формирование предпосылок учебной деятельности; коррекцию и развитие познавательной деятельности; развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала; формирование базовых учебных действий.

5.1.5.Содержание организационно-методической деятельности *учителя-дефектолога*: создание индивидуально ориентированного диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, взаимодействие в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

5.1.6.Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые и (или) индивидуальные занятия.

- индивидуальные занятия – 20 минут.
- групповые (подгрупповые) – 20-40 минут.

5.1.7.Документация *учителя-дефектолога*: карта индивидуального развития (заполняется 3 раза в год); журнал учета работы учителя-дефектолога; расписание работы, утверждённое директором; коррекционно-развивающие программы (индивидуальной или подгрупповой работы); аналитический отчет по итогам диагностики и коррекционно-развивающей работы в конце года.

5.2.Организация работы *учителя-логопеда*.

5.2.1.Целью работы *учителя-логопеда* является: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

5.2.2.Диагностическая деятельность *учителя-логопеда* направлена на оценку коммуникативной и просодической стороны речи; звукопроизносительной стороны речи, удержания слоговой структуры, объема словарного запаса, особенностей фонетико-фонематического восприятия, навыков словообразования и словоизменения, признаков дизартрических нарушений; понимания обращенной речи; состояния письменной речи, наличия специфических ошибок. Результаты логопедического обследования сопоставляются с психологическими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума.

5.2.3.Коррекционное направление деятельности *учителя-логопеда* направлено на развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизацию словаря, формирование простой фразы, коррекцию звукопроизношения. развитие фонематический процессов, коррекцию и развитие всех компонентов речи, коррекцию темпо-ритмической стороны речи, коррекцию нарушений чтения и письма.

5.2.4.Содержание организационно-методической деятельности *учителя-логопеда*: создание индивидуально ориентированного диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, взаимодействие в рамках заседаний ППк.

5.2.5.Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые и (или) индивидуальные занятия:

- групповые (подгрупповые) с обучающимися 1-х классов – 35-40 минут,
- групповые (подгрупповые) с обучающимися 2-9х классов – 40 минут
- индивидуальные занятия – 20-40 минут

5.2.6.Результативность работы *учителя-логопеда* определяется положительной динамикой в развитии устной и письменной речи, и личности ребёнка в целом.

5.2.7.Документация *учителя-логопеда*: план работы на каждый учебный год, индивидуальные речевые карты, журнал учета посещаемости занятий детьми, тетрадь для консультаций с родителями и педагогами, анализ работы за год. коррекционно-развивающие программы (индивидуальной или подгрупповой работы), аналитическая справка по итогам диагностики.

5.3. Организация работы *педагога-психолога*.

5.3.1.Целью работы *педагога-психолога* является: создание психологической основы для успешного усвоения АООП, с учетом развития и формирования познавательной и эмоционально- волевой сфер, личностных особенностей обучающегося, а также организация взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

5.3.2.Диагностическая деятельность *педагога-психолога* направлена на оценку особенностей развития ребенка: поведения, критичности, адекватности в ситуации; уровня развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-волевой сфер в соответствии с возрастом; потенциальных возможностей в развитии ребенка: особенностей работоспособности и темпа деятельности, возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском коллективе и образовательной организации в целом.

5.3.3.Коррекционное направление деятельности *педагога-психолога* направлено на формирование, развитие и коррекцию предметно-практической деятельности, игровой деятельности, конструктивной деятельности, развитие мелкой моторики; формирование элементарных алгоритмов действий с предметами, формирование навыков элементарной деятельности по образцу или показу, или инструкции; формирование, развитие и коррекция коммуникативных навыков и продуктивного взаимодействия; развитие навыков саморегуляции; формирование учебной мотивации; формирование адаптивных форм поведения, элементов учебного поведения; коррекцию и развитие эмоциональной сферы; оказание помощи в социальной и школьной адаптации; профориентация обучающихся.

5.3.4.Содержание организационно-методической деятельности *педагога-психолога*: создание индивидуально ориентированного диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, взаимодействие в рамках заседаний ППк.

5.3.5.Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые и индивидуальные занятия:

- групповые (подгрупповые) с обучающимися 1-х классов – 35-40 минут,
- групповые (подгрупповые) с обучающимися 2-4х классов – 40 минут
- индивидуальные занятия – 20 минут.

5.3.6. Результативность работы *педагога-психолога* определяется положительной динамикой в развитии познавательных процессов (мышление, память, внимание), эмоционально- волевой. мотивационной и личностной сфер.

5.3.7.Документация *педагога-психолога*: перспективный план работы на каждый учебный год; журнал консультаций обучающихся, родителей, педагогов,; анализ работы за год; коррекционно-развивающие программы (индивидуальной или подгрупповой работы); аналитическая справка по итогам диагностики.

6. Права и обязанности СППС

6.1. Специалисты СППС имеют право:

- самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с детьми и взрослыми, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;
- обращаться к педагогическим работникам, администрации школы, родителям (законным представителям) для координации коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками;
- проводить индивидуальную и групповую диагностику обучающихся согласно утвержденного плана работы на год;
- вести просветительскую деятельность по пропаганде психолого-медико-педагогических знаний;
- обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать буклеты, методические разработки, рекомендации.

6.2. Специалисты СППС обязаны:

- рассматривать вопрос и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;
- в решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность получаемой информации;
- принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических кадров;
- оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу школы, родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития, эмоционально-волевой сферы детей и индивидуального подхода к ребенку;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- осуществлять профилактику физических, интеллектуальных и психических нагрузок, эмоциональных срывов.

7. Ответственность специалистов СППС

7.1. Специалисты СППС несут ответственность за адекватность используемых

диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций,

конфиденциальность полученных при обследовании материалов, соблюдение прав и свобод личности ребенка, ведение документации и ее сохранность

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению социально - психологической службы.

