

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №141» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443092, г.Самара, ул.Каховская, 7
Тел.: 992-50-00 факс: 992-50-00 e-mail: mboushkola141@mail.ru

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 12 от 26 марта 2023г.

«ПРИНЯТО»
С учетом мнения
Совета родителей
Протокол №3
от 27 марта 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы №141 г.о. Самара
С.А. Габдрахманов
Приказ № 112 от 12 апреля 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
МБОУ Школа «141» г.о. Самара**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии с законом РФ.

1.2. Под индивидуальным образовательным маршрутом обучающихся (ИОМ) с ОВЗ понимается система совместных действий администрации, педагогического коллектива, специалистов сопровождения Школы, родителей (законных представителей) при включении обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс.

2. Задачи разработки ИОМ

Задачи, которые нужно решить при разработке ИОМ:

- определение индивидуальных потребностей обучающихся в тех или иных материально-технических ресурсах,
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды,
- определение формы обучения, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки,
- определение объема, содержания основных направлений, форма организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и его семьи,
- определение стратегии коррекционно-развивающей работы с обучающимися,
- определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития обучающихся степени его адаптации среди сверстников,
- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы,
- определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов;
- определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

3. Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации ИОМ

- 3.1. Администрация школы определяет, в какой класс и к какому учителю пойдет обучающийся, и какие специалисты сопровождения будут с ним работать.
- 3.2. Планирование ИОМ обучающихся с ОВЗ при поступлении в первый класс школы начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
- 3.3. Разработку ИОМ (и, соответственно, индивидуальной образовательной программы) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум - трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу.
- 3.4. Собственно, разработка ИОМ на заседании психолого-медико- педагогического (психолого-педагогического) консилиума школы.
- 3.5. Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ ребенка (индивидуального образовательного плана на определенный период времени).
- 3.6. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов - динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.
- 3.7. Постановка задач на последующий временной период.
- 3.8. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках образовательной организации и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума является индивидуальная образовательная программа.