

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №141» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443092, г. Самара, ул. Каховская, 7
Тел.: 992-50-00 факс: 992-50-00 e-mail: mboushkola141@mail.ru

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 12 от 26 марта 2023г.

«ПРИНЯТО»
С учетом мнения
Совета родителей
Протокол №3
от 27 марта 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы №141 г.о. Самара
С.А. Габдрахманов
Приказ № 112 от 12 апреля 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы (далее – Положение) разработано на основании ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в МБОУ Школе № 141 г.о. Самара (далее – Школа), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 30.09.2022г. № 874, ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС ОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. В Положении использованы следующие основные понятия и термины:

- *ФГОС НОО ОВЗ* – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- *ФГОС ОО* – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся
- *АООП НОО* – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
- *ФАОП НОО* – федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
- *ФАООП УО* - федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью
- *СИПР* – специальная индивидуальная программа развития
- *ИПРА* - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

1.3. АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается только в случае поступления в Школу ребенка с ОВЗ, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима.

1.5. В Школе могут быть разработаны различные варианты АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ)..

1.6. Адаптация АООП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Структура и содержание АООП

АООП для обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учащимися.

2.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения обучающимся с ОВЗ соответствующей АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (только для АООП, разработанных на основе ФГОС ОУО).

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, ФАОП ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются основой для разработки АООП;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

- содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:

- основные направления деятельности,
- описание объекта и содержания оценки,
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,
- формы представления результатов,
- условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.1.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися с ОВЗ АООП, а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития также выполнения обучающимися СИПР.

2.1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся регламентируются в локальных актах Школы: положением об организации инклюзивного образования и положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

2.1.6. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.

2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП обучающихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД;

- сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования. В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

2.2.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);

- содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- корректируемые умения по разделам курса;

- тематическое планирование с определением количества часов.

2.2.4. Программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи.

2.2.5. Программа воспитания включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.2.6. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ТМПК и ИПР;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТМПК, ИПР);

- возможность освоения обучающимися АООП и их инклюзии (интеграции) в Школе;

- осуществление специальной поддержки освоения АООП обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

2.2.7.1. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

- взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.2.7.2. Программа коррекционной работы учитывает психофизические особенности и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и содержит:

- цель, задачи, основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);

- программы коррекционных предметов (курсов);

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся;
- описание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.2.8. Программа коррекционной работы не предусмотрена для обучающихся с УО.

АООП индивидуализируется СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

2.2.9. СИПР включает:

- Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.
- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- систему оценки результатов освоения учащимся СИПР.

2.2.10. Программа внеурочной деятельности предполагает спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

2.2.11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

2.3.1. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС, на основе ФАОП ООО обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом установленного общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

3. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. Порядок разработки и утверждения АООП определяется настоящим положением школы.

3.2. АООП рассматривается на педагогическом совете Школы и утверждается директором школы.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Реализация АООП должна предусматривает создание в Школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. Реализация АООП организуется в соответствии с положением об

инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в школе и положением об индивидуальном образовательном маршруте учащихся с ОВЗ.

4.3. К реализации АООП в Школе привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования.

- 4.1. Реализация АОП должна предусматривает создание в Школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
- 4.2. Реализация АОП организуется в соответствии с положением об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в школе и положением об индивидуальном образовательном маршруте учащихся с ОВЗ.
- 4.3. К реализации АОП в Школе привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования.