Итоговая контрольная работа по русскому языку 9 класс

I вариант

*Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 3.*

А. Художник-автор берёт на себя только часть работы.

Б. Именно на них, обладающих творческим воображением читателей и рассчитывает автор, когда напрягает все душевные силы в поисках верного образа.

В. Литературе нужны талантливые читатели, как и талантливые писатели.

Г. Остальное должен дополнить своим воображением художник-читатель.

1. *В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?*

А, В, Б, Г

А, Б, В, Г

В, Б, А, Г

Б, В, Г, А

2*. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложений.*

Предложение А – простое, грамматическая основа *художник – автор*.

Предложение Б – сложноподчинённое.

Предложение В – простое, осложнено сравнительным оборотом.

Предложение Г простое, распространённое.

3*. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.*

А

Б

В

Г

4*. В каком словосочетании в обоих словах пишется о?*

ш…лковая одеж…нка

больш…й обж…ра

обж…г пятач…к

боч…нок с моч…ными яблоками

5*. Укажите слово, в котором нужно вставить пропущенную букву.*

искус…но работать

красноречиво безмол…ствовать

реальная опас…ность

ужас…ная катастрофа

6. *В каком ряду пропущена одна и та же буква?*

трос…ник, взять под уз…цы, грус…ный

ра…сказать, ра…спросить, бе…словесный

об…ект, в…юга, с…ёжился

пр…ехать, пр…школьный, пр…хорошенький

7.*В каком слове пишется ъ?*

классическая п…еса

в…ющиеся волосы

заранее с…агитировать

вз…ерошенная голова

8. *В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?*

Тогда лишь стих народу нужен, когда и дыш…шь вместе с ним.

Не просветлев, темне…т небосклон.

Время надёжно определит, кто чего сто…т.

Каждое поколение внос…т в словарь свои находки.

9*. В каком слове пишется буква я?*

мысл…щий

ве…щий

стел…щийся

се…щий

10. *Укажите, на месте каких цифр не со словом пишется слитно?*

Никто из художников до Левитана не(1)передавал с такой печальной силой не(2) измеримые дали русского не(3)настья, притягивающие не(4)заметной красотой.

1, 2, 3

2, 3, 4

3, 4, 1

4, 1, 2

11. *Укажите словосочетание, в котором нет речевой ошибки.*

обособляется запятыми

очень привлекательный

свободные вакансии

военная реформа

12. *Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?*

развязка

бесхарактерный

строивший

раскосый

13. *Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.*

Душно было в сакле (,) и я вышел освежиться.

В предложении есть однородные члены, соединённые союзом *и*, запятая перед *и* не ставится.

Предложение сложное, запятая перед *и* ставится.

Предложение осложнено однородными членами, соединёнными союзом *и*, запятая ставится.

Предложение сложное, запятая перед *и*не ставится.

14. *На месте каких цифр в данном предложении должны быть запятые?*

Лошади удивлялись шуму воды (1) поднимали головы (2) настораживали уши (3) но мерно и осторожно шагали против течения по неровному дну.

1, 2

1, 3

1, 2, 3

2, 3

*Прочитайте текст и выполните задания 15 – 26.*

(1)А в чём самая большая цель жизни? (2)Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. (3)А добро -это прежде всего счастье всех людей. (4)Оно слагается из многого, и каждый раз жизнь ста­вит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. (5)Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. (6)Многое, как я уже гово­рил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

(7)Ребёнок любит свою мать и своего отца, братьев и сестёр, свою семью, свой дом. (8)Постепенно расширяясь, его привязан­ности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. (9)А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нель­зя останавливаться и надо любить в человеке человека. (11)Надо быть патриотом, а не националистом. (11)Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. (12)Нет необходи­мости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. (13)Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. (14)В первом — любовь к своей стране, во втором — ненависть ко всем другим.

(15)Большая цель добра начинается с малого — с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает всё более широкий круг вопросов.

(16)Это как круги на воде. (17)Но круги на воде, расширяясь, становятся всё слабее. (18)Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее. (Д. Лихачёв)

*Из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный.*

15. На какой вопрос в тексте *нет*ответа?

1) Какие качества зарождаются в человеке с детства?

Что такое патриотизм?

Чем патриотизм отличается от национализма?

С чего начинается большая цель добра?

16. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Что такое добро?»

(3)А добро — это прежде всего счастье всех людей.

(4)Оно слагается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать.

(5)Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять.

(15)Большая цель добра начинается с малого — с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает всё более широкий круг вопросов.

17. В каком предложении содержатся антонимы?

(6)Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

(11)Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою.

(12)Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот.

4)(13)Между патриотизмом и национализмом глубокое различие.

18. В каком значении употреблено слово*националист* в предложении 10?

человек, любящий свою родину

человек, противопоставляющий свою нацию другим

человек, проповедующий войну

человек, любящий людей

*Задания 19 – 26 выполните на основе прочитанного текста. Ответы к заданиям этой части записывайте словами или цифрами.*

19. Замените слово*слагается* в предложении 4 синонимом. Напишите этот синоним.

20. Из предложений 1—4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

21. Из предложений 16—18 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

22. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном предложении.

*Многое,(1) как я уже говорил,(2) начинается с мелочей,(3) зарождается в детстве и в близком.*

23. Замените словосочетание*цель жизни* (предложение 1), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

24. Из предложения 17 выпишите грамматическую основу.

25. Среди предложений 1—6 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

26. Среди предложений 7—14 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложе­ния.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 9 класс

II вариант

*Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 3.*

А. Как безумно порой мы лишаем себя этого наслаждения!

Б. Очень опасное заблуждение.

В. Интеллект человека не в умении читать, а в умении перечитывать.

Г. Изучив в школьные годы «Повести Белкина», «Ревизора» мы на всю жизнь утверждаемся во мнении, что эти произведения нам хорошо известны.

1. *В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?*

А, Б, В, Г

Б, Г, В, А

Г, Б, В, А

А, Г, В, Б

2*. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложений.*

Предложение А – простое, двусоставное.

Предложение Б – простое, односоставное.

Предложение В – сложносочинённое.

Предложение Г – сложноподчинённое.

3*. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.*

А

Б

В

Г

4*. В каком словосочетании в обоих словах пишется ё?*

ч…рный капюш…н

печ…т пирож…к

ж…лтой пыльц…й

напряж…нный ш…пот

5*. Укажите слово, в котором нет пропущенной буквы.*

счас…ливый период

страс…но стремиться

кос…ное общество

гиган…ский комбинат

Каждое слово взвеше…о, оцене…о на слух.

6. *В каком ряду пропущена одна и та же буква?*

пр…вилегия, пр…следовать, пр…зидент, пр…стиж

без…сходность, пред…нфарктный, меж…здательский, без…дейный

ув…жение, выд…ющийся, совп…дение, упр…вление

ра…порядок, ра…цвет, бе…молвна, бе…крайний

7.*В каком слове пишется ь?*

с…узить тему

примитивное об…яснение

неб…ющаяся пластинка

необ…яснимая тайна

8. *В каком глаголе на месте пропуска пишется буква и?*

Радость волну…т меня.

Бежит тропинка, стел…тся.

В ожесточённом пении ветров не слыш…т сердце правильных созвучий.

Сражение выигрыва…т тот, кто твёрдо решил его выиграть.

9*. В каком слове пишется буква ю?*

пен…щийся

бор…щийся

стро…щийся

вер…щий

10. *Укажите, на месте каких цифр не со словом пишется раздельно?*

Книги Грина не (1) только не (2) забыты – они и не (3) могут подвергнуться забвению, ибо в них не (4) что вечно сияющее.

1, 2, 3

2, 3, 4

3, 4, 1

4, 1, 2

11. *Укажите словосочетание, в котором допущена ошибка.*

мечты о свободе

у коллеги по работе

семейные архивы

официальные документы

12. *Какое слово состоит из корня, суффикса и окончания?*

раскалено

кружится

скоростной

проволока

13. *Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.*

Я человек подневольный ( ) и за барское добро отвечать должен.

Предложение сложное, запятая перед *и* ставится.

Предложение сложное, запятая перед *и*не ставится.

Предложение осложнено однородными членами, соединёнными союзом *и*, запятая перед *и*не ставится.

В предложении однородные члены соединены союзом *и*, запятая ставится.

14. *На месте каких цифр в данном предложении должны быть запятые?*

Нам молча уступают место у печки (1( и (2) поддавшись общему настроению (3) мы протягиваем к теплу (4) окоченевшие (5) руки.

1, 2,3

1, 4, 5

2, 3, 4

3, 4, 5

*Прочитайте текст и выполните задания 15 – 26.*

(1)Я вспоминал сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать? (2) Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... (3)И никто не сказал: добрым. (4)Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? (5)Почему мальчишки даже стесняются своей доброты? (6)Ведь без доброты — подлинной теплоты сердца, которую один человек отдаёт другому, — невозможна душевная красота. (7)Я задумывался также над тем, почему у мальчишек меньше доброты, чем у девочек? (8)Может быть, это лишь кажется? (9)Нет, это действительно так. (10)Девочка более добра, отзывчива, ласкова, наверное, потому, что с малых лет в ней живёт ещё неосознанный инстинкт материнства. (11)Чувство заботы о жизни утверждается в её сердце задолго до того, как она стано­вится творцом новой жизни. (12)Корень, источник доброты — в созидании, в творчестве, в утверждении жизни и красоты. (13)Доброе неразрывно связано с красотой.

(14)Опыт подтверждает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира. (15)Добрые чувства, эмоциональная культура -это средоточие человечности. (16)Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. (17) В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств.

(18) Если ребёнку безразлично, что в сердце его товарища, друга, матери, отца, любого соотечественника, с которым он встретился, если ребёнок не умеет видеть в глазах другого человека то, что у него на сердце, - он никогда не станет настоящим человеком. (19) Я стремился так отточить у своих воспитанников чуткость сердца, чтобы они видели чувства, переживания, радости и горести в глазах людей, с которыми соприкасаются не только повседневно, но и «случайно». (20)Мы с детьми возвращались из лесу. (21)Видим, у дороги сидит на траве дедушка. (22)Он чем-то расстроен. (23)«Что-то случилось у человека, - говорю я детям. (24)- Может быть, он заболел в дороге? (25)Может быть, что-то потерял?»

(26)Подходим к старику, спрашиваем: (27)«Чем Вам помочь, дедушка?» (28)Старик тяжело вздыхает. (29)«Спасибо, дети, - говорит он, - как бы вы ни хотели мне помочь — не сможете. (30)Горе у меня большое. (31)Старуха умирает в больнице. (32)Вот еду к ней, ожидаю автобуса. (33)Помочь вы не поможете, а всё же легче: есть на свете хорошие люди». (34)Дети притихли, умолкло беззаботное щебетанье. (35)Домой они расходились под впечатлением печальных слов старика. (36)Собирались ещё поиграть немного, но как-то само собой получилось, что забыли об игре, разошлись по домам.

(37)Учить чувствовать - это самое трудное, что есть в воспитании. (38)Школа сердечности, чуткости, отзывчивости, участливости -это дружба, товарищество, братство. (39)Ребёнок чувствует тончайшие переживания другого человека тогда, когда он делает что-нибудь для счастья, радости, душевного спокойствия людей. (40)Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем заботы о судьбе другого человека.

(По В. Сухомлинскому\*)

*Из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный.*

15. На какой вопрос в тексте *нет*ответа?

Почему мальчишки стесняются своей доброты?

Почему девочки более добрые, отзывчивые и ласковые?

Когда человек должен пройти эмоциональную школу?

Что самое трудное в воспитании?

16. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос*«В чём заключается источник доброты?»*

(6)Ведь без доброты - подлинной теплоты сердца, которую один человек отдаёт другому, - невозможна душевная красота.

(10)Девочка более добра, отзывчива, ласкова, наверное, пото­му, что с малых лет в ней живёт ещё неосознанный инстинкт материнства.

(12)Корень, источник доброты -в созидании, в творчестве, в утверждении жизни и красоты.

(15)Добрые чувства, эмоциональная культура - это средото­чие человечности.

17. В каком предложении *нет* синонимов?

(2)Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным...

(4)Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость?

(10)Девочка более добра, отзывчива, ласкова, наверное, потому, что с малых лет в ней живёт ещё неосознанный инстинкт материнства.

(40)Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем заботы о судьбе другого человека.

18. В каком словосочетании оба слова употреблены в прямом значении?

сотни ответов (предложение 1)

теплоты сердца (предложение 6)

утверждается в сердце (предложение 11)

отточить чуткость (предложение 19)

*Задания 19-26 выполните на основе прочитанного текста. Ответы к заданиям этой части записывайте словами или цифрами.*

19. Замените слово*щебетанье* в предложении 34 синонимом. Напишите этот синоним.

20. Из предложений 26—33 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

21. Из предложений 19-25 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется её значением.

22. Из предложений 14—17 выпишите слово, в котором правописание суффикса (Н или НН) определяется тем, что это краткое страдательное причастие прошедшего времени.

23. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

*Видим,(1) у дороги сидит на траве дедушка. Он чем-то расстроен. «Что-то случилось у человека,(2) — говорю я детям. — Может быть,(3) он заболел в дороге? Может быть,(4) что-то потерял?»*

24. Замените словосочетание*ответов мальчишек* (предложение 1), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

25. Из предложения 1 выпишите грамматическую(-ие) осно- ву(-ы).

26. Среди предложений 35—40 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.