

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная «Школа» № 141 г.о. Самара**



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Школы № 141»  
С.А. Габдрахманов  
«31» мая 2022 г.

**Программа лагеря дневного пребывания  
«Тополёк»  
(Возраст детей: 7-14 лет)**

**Авторы-составители:**  
группа учителей начальных классов

Самара, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Взаимодействие человека и человека, природы и человека очень сложно. Без перестройки нашего сознания и отношения друг к другу, к природе жизнь человека на Земле может погибнуть гораздо раньше, чем мы предполагаем. Вот почему каждому нужно быть терпимее друг к другу, добрее, помогать людям и животным в трудной ситуации, бережно относиться к природе, ее богатствам во избежание катастрофы на Земле.

### **Актуальность программы**

Нравственное и экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

*Воспитание патриотизма, нравственности и экологической культуры параллельно с оздоровлением детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря.

Работа лагеря при школе с экологическим направлением наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь патриотического, нравственного и экологического направления "Тополёк" как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря, многообразии мероприятий по экологической тематике.

### **Направления программы:**

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);
- художественно-эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);
- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);
- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

Отличительная особенность программы заключается в практической направленности, индивидуальном и креативно - личностном подходе к каждому ребенку, в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игровой и креативно - практической). Педагоги используют элементы ТРИЗ при организации и проведении всех мероприятий, а также элементы актерского мастерства и игры на развитие творческих способностей.

### **Новизна программы**

Данная программа **является естественнонаучной** по своей **направленности**. Образовательный компонент представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на расширение экологических знаний учащихся, формирование активного и ответственного отношения к окружающей среде положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

Данная программа направлена на воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, на формирование нравственных качеств ребенка, его гражданской позиции и патриотического мировоззрения, а также на развитие коммуникативных навыков и опыта сотрудничества в группе, в коллективе, стимулирование детской самостоятельности и творческой активности.

Реализация программы «Алые паруса» происходит посредством организации игровой деятельности и организации воспитателями творческих групп. В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений и навыков, способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником в общественной жизни лагеря.

### **Направленность программы**

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

- естественнонаучная;
- физкультурно-оздоровительная;
- художественная;
- социально-педагогическая.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создать условия для отдыха и личностного роста обучающихся школы в период летних каникул, через включение их в коллективную, творческую, общественно-полезную деятельность.

**Задачи:**

**обучающие:**

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- расширить представления детей о видах театрального творчества (посещение всех театров города), воспитывать уважительное отношение к классике (постановки сценок, спектаклей);
- познакомить детей с историей своего города;

**развивающие:**

- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
  - организация разнообразной досуговой деятельности и прежде всего – активного общения с природой посредством методов инсценирования и актерского мастерства;
  - утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей;
- воспитательные:***
- формирование чувства патриотизма, личности юного гражданина России;
  - формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
  - воспитывать позитивные взаимоотношения внутри микро-социума.

### **Ожидаемые результаты**

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор. Ребята узнают много нового об истории открытия космоса.

Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

### **Принципы реализации программы**

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации:* признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

*Принцип индивидуализации* воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

*Принцип сотрудничества* предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*Принцип демократизации* воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка

*Принцип мотивации* деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

*Принцип вариативности* предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

*Принцип креативности.* Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

*Принцип сочетания* индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

*Принцип наглядности* данной программы: каждое дело экипажа и индивидуально каждого матроса отражается на карте экспедиции.

### **Методы реализации программы**

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- словесный;
- частично-поисковый;
- игровой;
- приемы обучения: изложение различных точек зрения на вопрос, рассмотрение явления или предмета с различных ракурсов, побуждение детей к самостоятельному творчеству;
- стимулирования поведения и деятельности.

Для активного включения ребят в природоохранную и здоровьесберегающую деятельность используется универсальное средство - игра, как один из основных методов организации воспитательного процесса.

### **Формы организации деятельности детей**

## **Основные направления и формы реализации программы**

### **Направления деятельности**

### **Задачи**

## Формы реализации

### Оздоровление детей

1. Укреплять здоровья детей.
2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.
  - ежедневная утренняя зарядка,
  - игры на свежем воздухе,
  - динамические паузы,
  - спортивные игры,
  - закаливающие процедуры,
  - игра – путешествие,

### Формирование чувства патриотизма

1. Приобщать к истории Родины.
2. Развивать чувства гордости за свою страну.
3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности
  - конкурсы рисунков,
  - беседы,
  - викторины,
  - экскурсии
  - фестиваль военной песни

### Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей

1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление.
2. Формировать умение выступать на сцене.
3. Развивать организаторские способности.
4. Развивать навыки работы в группе, в команде.
  - конкурсы рисунков,
  - конкурсы стихов,
  - инсценировки,
  - проведение КТД,
  - тренинги,
  - деловые игры,
  - творческие конкурсы,
  - самоуправление
  - фестиваль военной песни

### Развитие кругозора детей, их познавательных способностей.

1. Формировать потребности детей в новых знаниях.
2. Воспитывать активную личность.
  - познавательные игры,
  - викторины,
  - презентации,
  - беседы,
  - игры – путешествия,

- конкурсы,
- экскурсии.

Работа ведется на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. Режим занятий и мероприятий регламентируется утвержденным режимом дня ЛДП «Тополёк».

### **Развитие детского самоуправления**

Традиционно из участников программы формируются 2 отряда. Название отрядам дают сами дети. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены :

название;

девиз;

достижения;

список отряда.

Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка.

Каждый ребенок в течение смены работает над своим “Я”: учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье.

### **Система мотивации и стимулирования**

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, ребята получают бонусы. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В конце смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

***Варианты нематериальных стимулов*** детей и подростков:

- грамота;
- благодарственное письмо родителям;
- устная благодарность;
- исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность является составной частью программы тематической смены «Тополёк». В содержательном плане программа летнего отдыха детей «Тополёк» посвящена элементам инсценирования и актерского мастерства, а также экологическому и гражданско-патриотическому воспитанию. Программа представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на воспитание толерантности, привитие таких качеств личности

как: доброта, отзывчивость, взаимопомощь, взаимовыручка, а также расширение знаний о родном крае, воспитание любви к малой Родине и ее богатствам, формирование у детей и подростков экологического мировоззрения и ценностных установок.

- Олимпиады, конкурсы, выставки художественного творчества;
- Коллективные творческие дела с детьми;
- Краеведческая, юннатская и экологическая работа;
- Различные формы общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, включая самообслуживание;
- Воспитательно-профилактическая работа с целью предотвратить или устранить негативные психологические факторы, ухудшающие психическое здоровье;
- Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике;
- Психологические тренинги, снимающие последствия нервно-психической напряжённости, выработка умений и навыков социальной адаптации к условиям проживания;
- Психологическое консультирование детей. Налаживание их межличностных взаимоотношений.

Естественнонаучная направленность образовательного компонента определяет специфику его содержания и классификационных характеристик: по содержанию образовательный компонент является однопрофильным, по форме организации содержания - комплексным, по цели обучения - познавательным, по уровню освоения - общеразвивающим, по уровню реализации - разноуровневым.

#### **Механизм оценки результатов программы**

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

#### **Диагностика**

Входная

диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

Текущая диагностика



Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  
Беседы на отрядных сборах.

Итоговая  
диагностика

Анкетирование  
Творческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд»)  
Беседы в отрядах  
Цветопись

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модель игрового взаимодействия**

Во время смены ребята «путешествуют» на прекрасном паруснике «Алые паруса» в поисках сокровищ. Участники смены делятся на отряды «Путешественники» и « Экологический патруль». «Путешествуя», ребята участвуют в различных делах лагеря, инсценировках, зарабатывают «дублионы», которые смогут использовать, во время выполнения заданий и прохождения испытаний. Вся жизнедеятельность лагеря строится на взаимопонимании, взаимопомощи и взаимовыручке, а также на природоохранной деятельности и актерском мастерстве. Задача отрядов – найти сокровища. «Путешествуя» по карте, т.е. выполняя различные задания и участвуя в различных мероприятиях, отряды с каждым днем приближаются к заветной цели. Добравшись до сокровищ, они обнаруживают, что это вовсе не драгоценности, а те качества личности и ценности, которых так не хватает в современном мире: доброта, отзывчивость, толерантность, взаимоуважение, порядочность, честность и т.д.

### **Ход реализации программы**

#### **I. Подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;
- определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных дел;
- комплектование отрядов, разработку документации;
- разработка музыкального и художественного оформления смены.

#### **II. Организационный этап включает:**

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- корректировка плана смены.

#### **III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

- организация и проведение общелагерных мероприятий, др.;
- тренинговые занятия по отрядам и между ними;
- работа педагогов по коррекции эмоционального климата в отряде и в лагере в целом.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, готовят презентации и проводят школьный экологический мониторинг.

#### **IV. Заключительный этап.**

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

- подведение итогов работы тренинговых занятий и диагностика их результатов;
- итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;
- закрытие лагерной смены.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы будет осуществляться педагогами лагеря дневного пребывания согласно штатному расписанию и должностным инструкциям.

Подбор воспитателей проводит администрация МБОУ «Школы № 141».

Количество специалистов, принимающих участие в реализации программы следующее: начальник лагеря - 1 чел.; воспитатели отрядов – 6 чел.; инструктор по физической культуре и спорту - 1 чел.; медицинский работник - 2 чел.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационное обеспечение включает в себя: проведение для педагогов установочного семинара для ознакомления с тематикой и спецификой программы лагеря; создание информационного стенда, посвящённого тематике смены; формирование библиотеки методической литературы и электронных ресурсов.

Методическое обеспечение программы смены «Тополёк» включает в себя: нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей; программу тематической смены; сценарии и методические разработки мероприятий;

диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации летнего отдыха детей.

**Ресурсное обеспечение программы**

Для технического оснащения программы необходимы: компьютер, аудиоаппаратура (микрофоны, акустические колонки), проектор, экран. Для организации работы спортивных секций, проведения спортивных мероприятий, праздников, соревнований необходим спортивный инвентарь (мячи, набор шахмат, шашек, обручи, скакалки, кегли, теннисные ракетки, настольные игры, теннисные столы).