

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №141» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443092, г.Самара, ул.Каховская, 7  
Тел.: 992-50-00 факс: 992-50-00 e-mail: [mboushkola141@mail.ru](mailto:mboushkola141@mail.ru)

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол №12 от 24 июня 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Школы №141 г.о. Самара  
С.А. Габдрахманов  
Приказ № 313 от 24 июня 2021г

«Согласовано»  
на заседании Совета школы  
«24» июня 2021 г. пр. №4

## Программа развития школы на 2021 - 2026 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
5. Порядок и управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Основные механизмы реализации Программы развития.
8. Объём и источники финансирования Программы.
9. Ожидаемые результаты.

## **1. Паспорт**

### **Программы развития**

#### **Наименование Программы.**

Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 141 городского округа Самара «Школа ключевых компетенций».

#### **Разработчики Программы.**

Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МБОУ Школа № 141 г.о. Самара.

#### **Исполнители Программы.**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

#### **Научно-методические основы Программы.**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки Российской Федерации от 24.09.2020 № 519,
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ Школы № 141 г.о. Самара,
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»,
- Положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- Государственной программой РФ «Развитие образования»,
- Устав ОУ;
- Локальными акты школы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

### **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.**

1. 2021-2022г. – проблемный анализ состояния школы; определение дальнейших путей развития школы при реализации национальной образовательной политики «Наша новая школа», реализация новых образовательных стандартов.
2. 2023-2024г. – переход к устойчивой реализации модели деятельности образовательной организации, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании» (в последней редакции), переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. (Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров.)
3. 2025-2026г. - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

### **Цели и задачи Программы.**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи Программы:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

### **Приоритетные направления Программы.**

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного

самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

### **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворенность всех участников образовательного пространства уровнем и качеством образовательных услуг
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ Школы № 141 г.о. Самара;
- расширение перечня и улучшение качества дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, позитивная динамика участия в олимпиадном и конкурсном движениях;
- Увеличение до 60% выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетное отделение по результатам ЕГЭ и с учетом достижений в дополнительном образовании
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- Соответствие учительского корпуса требованиям новых образовательных стандартов;
- Укрепление позитивного имиджа школы и повышение её привлекательности в глазах родителей и общественности.

### **Срок действия Программы.**

2021-2026 гг.

### **Структура Программы.**

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.
- Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
- Управление реализацией Программы развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, Федеральный бюджет.

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **2. Информационная справка.**

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 141 городского округа Самара

1.2. Юридический адрес: 443092 г. Самара, ул. Каховская, д 7

1.3. Фактический адрес: 443092 г. Самара, ул. Каховская, д 7

Телефоны: 992-50-00

Факс: 992-50-00

Адрес электронной почты: school141@inbox.ru

Адрес сайта: 141school.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 141 основана 1 сентября 1956 года.

1.5. Количество обучающихся - 603

1.6. Численность педагогического персонала - 28

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 7

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 5

1.9. Директор образовательного учреждения Габдрахманов Салават Ахметьявдович

### **Государственные документы МБОУ Школы № 141 г.о. Самара:**

1. Устав МБОУ Школы № 141 г.о. Самара (новая редакция).
2. Лицензия – Серия 63Л01 № 0002401, дата выдачи 15.04.2016 г., срок действия бессрочно.
3. Аккредитация – Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 748–16, серия 63А01, № 0000798, выдано 20.06.2016 г. по 21.03.2026 г.

### **Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, совет трудового коллектива, Совет старшеклассников. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

### **3. Проблемный анализ состояния школы.**

#### **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Программа развития МБОУ Школы № 141 г.о. Самара на 2021–2026 годы была разработана в 2021 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Повышения качества образования для школы является одной из важнейших проблем. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Затруднение заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования; доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Главным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2021–2026 годов.

## **4. Формирование концепции школы**

### **«Школа ключевых компетенций»**

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; государственной программой РФ «Развитие образования»; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

### **Ценностные приоритеты развития школы**

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Разработка профессиональных индивидуальных карт развития педагогов с целью повышения их возможностей профессионального роста.
- Оптимизация системы платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжение работы по дифференциации образования, создания условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

### **Базовые ценности школы.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Самарской области, города Самара, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

### **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в само рефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

### **Содержание и организация образовательного процесса.**

Содержание и организация начального образования. Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

## **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

## **Учебный план, его обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимальное соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- непрерывность и поступательность;
- дифференциация;
- интеграция;
- культуросообразность.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение - для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение - для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд - для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ - для формирования социальной компетенции
- другие учебные предметы - для формирования общекультурной компетенции.

## **Учебные программы, используемые в образовательном процессе**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы: «Школа России».

## **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессиональную компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;

- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия, педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- формируют УУД.

## **1. Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся**

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

## **2. Содержание и организация основного общего образования**

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «здоровье», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

### **Информационные компетенции.**

Учебная, художественная, справочная литература, видеозаписи, электронная почта, СМИ, Интернет у ученика формируют умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, т. е. обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция,** включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую, способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

### **Учебный план, его обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебный план включает все образовательные области обязательной части плана и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана включены факультативные курсы, индивидуально-групповые занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

### **Организация учебного процесса, применяемые педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенций. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технология образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

### **3. Содержание и организация среднего общего образования.**

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

#### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### **Общекультурная компетенция.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, языковую.

### **Учебный план, его обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебный план составлен на основе образовательных компонентов плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МБОУ Школе № 141 г.о. Самара. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего общего образования является принцип профильной дифференциации.

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся.**

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

## **5. Порядок управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного Совета школы, на заседаниях методического совета.

## **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **6.Сроки и этапы реализации Программы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2021-2022 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2023-2024 гг.

3.Результативно-диагностический этап: 2025-2026 гг.

### **7. Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

**Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО**



**Временные творческие коллективы**

**↔ Классные родительские комитеты**

**Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы**

### **ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Программа развития реализуется через подпрограммы, которые выступают с одной стороны как самостоятельные документы, с другой как компоненты программы.**

#### **Реализуемые подпрограммы:**

**I – Технология образования**

**II – Одаренные дети**

**III – Воспитание:**

**1. Я- Россиянин.**

**2. Мы – разные! Мы – классные!**

**3. Здоровье**

**4. Развитие системы дополнительного образования.**

**IV – Критерии оценки достижения результатов.**

#### **I. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сроки реализации: 2021-2026 гг.

Данная подпрограмма состоит из направлений:

1. «Выбор»

2. «Проектная и исследовательская деятельность»

3. «Информационные технологии»

Цель: «Создание условий для повышения качества школьного образования».

- Задачи**
1. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (2021-2022г) с 1 по 4 классы
  2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования
  3. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (2021-2022г) с 5 по 9 классы.
  4. Организация сетевого взаимодействия.

Программа направлена на:

- совершенствование содержания образовательного процесса, реализация новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ
- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам.
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности обучающихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

<b>Задача</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с 1 по 4 классы	1. Реализация образовательной программы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС с учетом коррекции	Октябрь 2022-2026	Зам. директора по начальной школе
	2. Разработка рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	Август 2022	Зам. директора по начальной школе
	3. Реализация программы начального образования в соответствии с ФГОС нового поколения	с 2022	Зам. директора по начальной школе
2. Реализация программы мониторинга результативности освоения новых ФГОС начального образования	Реализация мониторинга результативности программы начального образования.	2022 уч. г.	Зам. директора по начальной школе
3. Реализация новых федеральных	Разработка и внедрение основной образовательной	с 2022г.	Зам. директора по

государственных образовательных стандарты основного общего образования	программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС  Разработка и внедрение рабочих учебных программ для 5-9кл в соответствии с требованиями новых ФГОС основного образования. Реализация программы основного образования в соответствии с ФГОС нового поколения	2022-2024 г.	УВР
4. Организация сетевого взаимодействия	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры направленных на успешное освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов третьего поколения	2021- 2021 гг.	Директор ОУ, зам директора по ВР
	Участие в разработке и реализации целевых программ развития школ микрорайона, проектных городских инициатив, направленных на создание условий повышения уровня образованности обучающихся	2021- 2026 гг.	Директор ОУ, зам директора по ВР

### 1. «Выбор»

**Цель:** получение каждым обучающимся востребованного им качественного образования, соответствующим его склонностям, интересам и возможностям

**Задачи:**

- индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия образовательных программ;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг;
- возможность выбора основных профилей обучения; индивидуально-групповых траекторий обучения;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- совершенствование системы оценки качества знаний.

## Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анализ использования УМК учителями школы	2021-2022	Администрация
Корректировка образовательной программы школы	2021-2022	Администрация
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учеников 10-11 классов	2021-2026	служба сопровождения, Кл. руководители
Организация работы по информированию учащихся и родителей	2023	Администрация Кл. руководители
Создание банка элективных курсов для предпрофильной подготовки, индивидуально-групповых траекторий обучения	2023-2024	МО
Разработка новой системы оценки качества знаний, внедрение модуля АСУ РСО МСОКО системы оценивания достижений обучающихся	с 2021	Администрация, МО
Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей сопровождение и поддержку ученика в образовательном процессе;	2021-2025	Администрация, МО
Реализация современных образовательных технологий	2021-2025	МО
Организация обмена опытом работы учителей о путях выявления личностных и социально-значимых результатах ученика в образовании	2025-2026	Администрация

### Ожидаемые результаты:

- Обеспечение учителей методическим оснащением разноуровневых подходов к реализации образовательной программы расширенного начального обучения и образовательной программы основной и старшей школы.
- Совершенствование системы оценки качества знаний.
- Повышение качества образования

### Критерии результативности

- успешное выполнение обучающимися требований образовательного стандарта;
- применение учителями современных образовательных технологий;
- успешное поступление в ВУЗы выпускников школы;
- характеристика личностных и социально значимых достижений обучающихся и педагогов;
- информационно-управленческая обеспеченность реального выбора.

## 2. «Проектная и исследовательская деятельность»

**Цель:** способствовать развитию познавательных интересов и исследовательских умений обучающихся, приобретению умений самостоятельно работать с

информацией.

**Задачи:**

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- обучение обучающихся проектной деятельности;
- обеспечение консультативной поддержки и практической помощи участникам проекта в постановке задач, в сборе информации, её обработке;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей.

**Мероприятия по реализации:**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение анкетирования обучающихся, с целью определения приоритетных направлений учебно-проектной деятельности.	2021-2022	Зам. дир-ра по УВР, МО
Реализация работы школы в рамках экспериментального городского проекта по реализации исследовательских и проектных методов работы.	2021-2022	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Выбор направлений и тем исследовательских и проектных работ согласно данным анкетирования	2021-2026	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Разработка положений, критериев и системы оценивания работ	2021-2022	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Составление системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы на учебный год	2022	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Формирование инфраструктуры, обеспечивающей исследовательскую деятельность обучающихся.	2022-2023	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Проведение конференции обучающихся, размещение материалов конференции на сайте школы	2024-2025	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Внедрение системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательную среду школы	2021-2025	Зам. дир-ра по УВР, МО учителя,
Анализ материалов и системы работы проектной и исследовательской деятельности, планирование дальнейшей работы	2022-2026	Зам. дир-ра по УВР, МО

**Ожидаемый результат:**

- повышение качества образования;

- создание пакета рекомендательных и методических разработок по проектной деятельности;
- повышение коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности;
- повышение интереса к предметным и межпредметным областям знаний.
- увеличение доли обучающихся, активно занимающихся проектной деятельностью в соответствии с профилем, рост их личностных достижений.

#### **Критерии результативности:**

- повышение результативности образовательного процесса;
- вовлеченность обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность школы;
- участие обучающихся в конференциях различных уровней.

### **3. «Информационные технологии»**

**Цель:** создание условий для совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и обучающихся в области информационных и коммуникационных технологий

#### **Задачи:**

- Максимальное использование преимуществ ИКТ для повышения качества образования детей, сохранения здоровья обучающихся
- Достижение уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием ИКТ
- Участие в создании и развитии информационного пространства района и города, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
- Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов информационной среды.

#### **Мероприятия по реализации:**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Реализация современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании.	2021-2022	Председатели МО
2.	Дальнейшая реализация в ОУ системы электронного документооборота. Последующий переход на электронный журнал (пограммы доп. образования)	2021-2025	Администрация, Учитель информатики
3.	Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием (сканер, интерактивная доска, наушники, колонки)	2021-2025	Администрация, Учитель информатики
4.	Приобретение пакетов необходимого лицензионного программного обеспечения	2021-2023	Учитель информатики
5.	Создание фонда обучающихся и контролирующих	2021-	Учитель

	программ по предметам, включая мультимедиа-технологии.	2022	информатики
6.	Дальнейшая реализация системы работы по конструированию учителем системы творческих занятий по своему предмету с использованием ИКТ - Создание школьной единой информационной сети	2021-2022	Председатели МО
7.	Внедрение инновационного педагогического опыта в систему ДО, использования информационных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся.	201-2025	Зам. дир-ра по УВР и ВР
8.	Проведение интегрированных уроков с использованием ИКТ	2022-2023	Учителя школы
9.	Участие школы в городских Интернет -проектах	2022-2026	Учителя школы
10.	Создание банка мультимедийных уроков	2022-2020 6	Зам. дир-ра по УВР
11.	Анализ деятельности с представлением результатов на педагогическом совете школы, планирование дальнейшей работы	2025-2026	Зам. дир-ра по УВР

### **Ожидаемый результат:**

- снижение перегрузок обучающихся за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- формирование системы методической поддержки преподавателей в области новых информационных технологий.

### **Критерии результативности:**

- наличие концепции информационно-образовательной среды;
- внедрение образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий (Увеличение числа программ);
- расширение качественного образования на основе использования современных образовательных технологий;
- использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года (количество автоматизированных диагностических материалов, использование компьютерных учебников, УМК, использующие графические и мультимедийные возможности компьютера).

### **Ожидаемые эффекты реализации подпрограммы**

- Успешное освоение новых федеральных стандартов начального, основного общего образования (третьего поколения).
- Создание условий для освоения стандартов среднего общего образования.
- Внедрение профессиональных стандартов педагога.

#### **Форма презентации результата**

- Образовательная программа начального и основного общего образования.
- Аналитическая справка об освоении программы начального и основного общего образования в соответствии требованиями новых ФГОС третьего поколения).

## **II. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Сроки реализации: 2021-2026 гг.

Цель:	Сопровождение и поддержка талантливых детей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).</li> <li>2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы.</li> <li>3. Адресное сопровождение и поддержка талантливых детей, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.</li> <li>4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы.</li> <li>5. Организация общественной презентации ученического портфолио.</li> </ol>

Программа направлена на развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).

Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. Организация общественной презентации ученического портфолио. Адресное сопровождение и поддержка талантливых детей, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

<b>Задача</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).	Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом. Разработка спектра внеурочных программ	2021-2026	Зам. по воспитательной работе

	различной направленности.		
2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы.	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах.	2021-2026	Зам. по УВР, ВР
3. Адресное сопровождение и поддержка талантливых детей, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления	1.Выделение индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми. 2.Разработка программ индивидуального обучения.	2021-2026	Зам. по УВР, ВР
4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. 5. Организация общественной презентации ученического портфолио	1.Изучение опыта разработки портфолио. 2.Апробация вариативных Моделей портфолио. 3. Выбор оптимального варианта. 3.Подготовка локального акта по портфолио обучающегося и формам его презентации.	2021-2026	Зам. по УВР

### **Ожидаемые эффекты реализации программы**

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся.
2. Увеличение количества обучающихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах.
3. Поддержка и сопровождение одаренных и талантливых обучающихся на школьном уровне.
4. Функционирование созданных клубов по интересам.
5. Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
6. Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.
7. Реализация широкого спектра внеурочных программ.

8. Рост интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
9. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня

## **Ц. ВОСПИТАНИЕ**

Программа гражданско-патриотического воспитания **«Я – россиянин!»** ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности,

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Зарождается патриот, гражданин в своей семье с формирования родственных чувств к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам. Далее его формирование идёт через воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка, с того места, где он родился, растёт, где находятся могилы его предков. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Следующая ступень - Отечество, страна, народ.

Таким образом, реализация основных направлений программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Программа **«Я – россиянин!»** представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся.

Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина.

Основной целью программы является предоставление всех возможностей школы для воспитания гражданина-патриота своей страны, определения комплекса условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в школе.

***Реализация программы проходит в три этапа:***

1 этап – изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе, уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания.

2 этап – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий.

3 этап – оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско - патриотическое воспитания.

Основополагающие принципы программы:

Принцип научности, гуманизма, демократизма.

Принцип участия.

Принцип гарантии.

Принцип комплексного сквозного подхода.

Принцип блочного подхода.

В программе «**Я – россиянин!**» используется системный подход к формированию гражданской позиции школьника, педагогический потенциал социального окружения. Учащиеся осваивают общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, нарабатывают свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программа по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся «Я - россиянин!», разработана в соответствии с государственной с программой патриотического воспитания граждан РФ.

**Цели:**

Создать условия комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;

Формировать у учащихся ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

Учить школьников использовать ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания в социуме.

**Задачи:**

усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края;

развитие в школе ученического самоуправления;

дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся;

консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности.

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, причастности ко всему, что происходит на земле.

Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что мы должны воспитать в детях.

В программе «**Я – россиянин!**» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, используется педагогический потенциал социального окружения.

Программа включает в себя **6 направлений**, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

## **I. Политическое**

### **«Я И Я»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ**

##### **Задачи:**

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности:** высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

## **II. Нравственное**

### **«Я И СЕМЬЯ»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ**

##### **Задачи:**

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

##### **Предполагаемый результат деятельности:**

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

## **III. Художественно - эстетическое:**

### **«Я И КУЛЬТУРА»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ**

##### **Задачи:**

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

**Предполагаемый результат деятельности:** умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

#### **IV. Социальное «Я И ШКОЛА»**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ**

#### **Задачи:**

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:** осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

#### **V. Патриотическое. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ**

#### **Задачи:**

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:** убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**VI Экологическое:**  
**«Я И ПЛАНЕТА»**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ**  
**ЗЕМЛЯ**

**Задачи:**

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности:** учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе осуществляется в соответствии с программой гражданско- патриотического воспитания учащихся «Я - россиянин!», разработанной в соответствии с государственной с программой патриотического воспитания граждан РФ.

**Цели:**

Создать условия комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;

Формировать у учащихся ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

Учить школьников использовать ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания в социуме.

**Задачи:**

усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края;

развитие в школе ученического самоуправления;

дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся;

консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности.

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле.

Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что мы должны воспитать в детях.

Главное в программе «Я – россиянин!» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт

путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

#### Содержание деятельности:

##### **Социальное**

###### Цели:

воспитание сознательного отношения к учебе;  
воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;  
формирование общности интересов детей и родителей, через совместные творческие дела и знакомства с историей своей семьи;  
формирование у подростков представлений по этике и психологии семейной жизни.

###### Содержание:

организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр;  
изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций;  
проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;  
организация совместных коллективных творческих дел;  
организация и проведение благотворительных акций;  
организация работы с родителями.

##### **Политическое**

###### Цели:

воспитание правовой культуры;  
знакомство с правовыми нормами и процедурами;  
выработка правовой культуры;  
развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

###### Содержание:

изучение символики России, края, города, школы;  
оформление уголка символики;  
проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;  
изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий;  
сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьной музейной комнаты;  
совершенствование системы классного и школьного самоуправления;  
организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;  
организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;  
акция «Ветеран живет рядом»;

##### **Экономическое**

###### Цели:

воспитание экономической культуры мышления у учащихся;

формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

Содержание:

организация и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр;

оформление выставок;

разработка и защита авторских проектов;

участие детей в общественно полезном труде;

организация профориентационной работы с учащимися.

### **Нравственное**

Цели:

воспитание любви к Родине;

воспитание чувства прекрасного;

воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным);

формирование общечеловеческих ценностей.

Содержание:

соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;

участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;

ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

знакомство с различными видами искусств;

изучение истории России, символики, геральдики;

проведение общешкольных традиционных мероприятий (Слет Отличников и Хорошистов, творческие отчеты, предметные недели, тематические вечера и т.д.);

проведение культурно-массовых спортивных мероприятий;

оформление стендов: “Отличники”, “Наши выпускники – заслуженные люди города;

организация различных выставок;

организация культурных мероприятий для творческой самореализации:

### **Патриотическое:**

- проведение фестивалей, акций в рамках проекта «Я - гражданин России»;

- памятные акции у обелисков погибшим в Великой Отечественной войне, локальных войнах;

- вахты Памяти;

- работа школьного музейного уголка, уголка боевой славы;

- проведение военно-спортивных мероприятий, в т.ч. соревнования «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница»;

### **Историко-краеведческое:**

- туристско - краеведческая, экскурсионная работа;

- пополнение фонда музейного уголка, обновление его экспозиций и экспонатов, посещение школьных и городских музеев по истории страны, города, района;

- празднование памятных дат, связанных с героями России.

### **Экологическое:**

- проведение экологических акций и субботников, слётов;

- молодёжные шествия;

- смотр-конкурс социальных проектов;
- деятельность школьной экологической организации.

#### **Здоровьесберегающее:**

- работа школ здоровья, направленная на формирование физически, психически и социально здоровой личности;
- профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;
- акции: «Молодёжь без табака и алкоголя», «Спорт вместо наркотиков»;
- выполнение программы «Антитабак»;
- кинолектории «За здоровый образ жизни», «СПИД – это опасно»;
- конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек;
- марафон «За здоровый образ жизни»

#### **Спортивно-досуговое:**

- спортивно-массовая работа;
- организация спортивных клубов по месту жительства;
- проведение детско-юношеских и военно-спортивных игр;
- участие в спортивных праздниках и соревнованиях;
- участие в городских фестивалях, акциях, слётах
- участие в проведении городских олимпиад.

#### **Художественно - эстетическое:**

- конкурсы детского изобразительного творчества;
- творческие выставки учащихся;
- фестиваль коллективов школьной самодеятельности.

#### **«Здоровье»**

Данное направление является приоритетным для органов самоуправления школы, служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, родителей учащихся школы.

#### **Цели:**

1. Формирование здоровой и комфортной школьной инфраструктуры, через создание единой образовательно-оздоровительной системы укрепления здоровья.
2. Сохранение здоровья школьников и формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения
2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни, взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения и спорта.
3. Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организация системы профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращения роста заболеваемости учащихся.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

#### **Прогнозируемый результат**

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

## 2. Программа «Мы – разные! Мы – классные!»

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы, направленные на изучение национальных культур народностей, населяющих наш край, активно реализуется программа национальной политики. Этнос самарчанина становится поликультурным, а с ним происходит и изменения менталитета среднестатистического горожанина. В нашей школе уже сейчас до 60% обучающихся, составляют такой многонациональный контингент, где преобладают армяне, азербайджанцы, таджики, узбеки, киргизы, татары, цыгане. В нашей школе учатся дети, приехавшие в Самару из Ближнего Зарубежья в разном возрасте с нулевым уровнем владения русским языком и поступающие не только в первый класс, но и в старшие классы, которые не имеют представления о многонациональной культуре Поволжья и слабо социализированы в общество. В предложенном курсе будут реализованы добровольческие инициативы по развитию социально-культурной активности и гражданского самосознания обучающихся, инициативы по формированию многонациональной культурной школьной среды обитания. Курс обеспечивает различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Курс направлен и на социализацию детей - мигрантов и их семей в культурные и исторические традиции Самарского края. Закономерным итогом деятельности учащихся становится создание выставок, экспозиций по этнографии и истории, культуре и национальным традициям народов, населяющих родной край и обучающихся у нас в школе. Организация культурно-массовых мероприятий с привлечением родителей и социальных партнеров будет одной из лучших форм социально-полезной общественной работы, объединяющих широкие массы учащихся и их родителей. Итоговым мероприятием будет проведение национальных праздников и фестиваля народных культур «Мы - разные! Мы -классные!»

В 2019 году школа №141 г.о. Самара разработала и успешно внедряет уникальный проект «Мы – разные! Мы – классные!»

**Цель проекта:** социализация детей и родителей, их интеграция в социальную, культурную жизнь г. Самара, знакомство с богатой культурой и традициями народов Поволжья и России, формирование позитивного добрососедского взаимоотношения путем их вовлечения в поисково-исследовательскую и культурную деятельность.

### **ЗАДАЧИ:**

- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с национальными и культурными традициями народов Поволжья и России, историей семьи, школы;
- Оформление и экспонирование материалов;
- Разработка и проведение в сотрудничестве с социальными партнёрами цикл мероприятий (лекции, экскурсии, мастер-классы, народные праздники) для

обучающихся;

- Организация научно-исследовательской работы;
- Проведение фотовыставки «Лицо моего народа», «Я, ты, он, она-вместе целая страна!», «Национальные праздники»;
- Проведение школьной конференции проектов о национальных культурах народов Поволжья, России;
- Проведение цикла народных праздников: Масленица, Навруз, Сабантуй.
- Организация и проведение декоративно-прикладной выставки «Из бабушкиного сундука».
- Проведение конкурса рисунков, плакатов «Народный праздник», «Народный костюм».
- Проведение цикла бесед, соревнований, экскурсий с использованием национальных компонентов: таких как, урок-игра по физической культуре «Подвижные игры народов Поволжья», библиотечные уроки и т.д.
- Провести фестиваль народных культур «Мы-разные! Мы-классные!»
- Обобщить и распространить опыт работы в сообществе.

#### Основные направления деятельности

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1	Постановка целей и задач. Изучение и анализ имеющегося этнографического материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. <b>Практика:</b> Оформление этнографической выставки. «Мой дом-Самара».	2021-2022г	Заместитель директора по ВР, Кл.рук.
2	История города Самара. Посещение городского краеведческого музея. Этнографическая выставка музея им. Алабина. Музей Модерна. <b>Практика:</b> фотовыставки «Лицо моего народа», «Я, ты, он, она-вместе целая страна!», «Национальные праздники»; Как сохраняется национальная культура и традиции?	Постоянно в течении учебного года	Классные руководители, зам.дир по ВР
3	Профессия-этнограф. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся школы. Создание совета по	Постоянно в течении учебного года	Заместитель директора по ВР, кл.рук

	<p>отбору этнографического материала. Структурирование и описание этнографического материала.</p> <p><b>Практика:</b> Правила ведения музейной документации. Оформление музейных этнографических материалов, экспозиций. Оформление выставки. Экспозиция «Традиция моего народа».</p>		
4	<p>Изучение статистических данных по национальному составу школы, Самарского региона.</p> <p><b>Практика:</b> Экскурсия в Областной Дом Дружбы народов (ДДН). Работа с методистами национальных центров в ДДН. Проведение социологических опросов в школе. Обработка данных. Экспозиция «Национальный костюм. Вековые традиции».</p>	Постоянно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
5	<p>Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с методистами кафедры этнографии Самарского института культуры.</p> <p><b>Практика:</b> Пополнение экспозиции. Поисковая работа. Экскурсия в самарский институт культуры на кафедру этнографии в этнографический музей. Беседы. Разработка плакатов «Национальный костюм». Организация выставки плакатов, рисунков.</p>	Постоянно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл.рук
6	<p>История заселения территорий Поволжья различными национальностями. Взаимопроникновение культурных обычаев, обрядов различных народов, населяющих Поволжье. Национальные праздники.</p> <p><b>Практика:</b> Декоративно-прикладные выставки «Из бабушкиного сундука». Создание копии музейных экспонатов для школьного музея. Написание сценариев праздников совместно с социальными партнерами. Проведение национальных праздников. Содружество культур, традиций, народов</p>	2024-2025г	Заместитель директора по ВР, кл.рук
7	Изучение многонациональных традиций	Постоянно в	Заместитель

	<p>народов Поволжья.</p> <p><b>Практика:</b> Посещение музеев других школ города, занимающихся этнографической работой, знакомство с их экспозициями. Налаживание контактов с ними.</p> <p>Обзорные лекции – экскурсии для учащихся школы и ее гостей «Самара-многонациональная!»»</p>	течение учебного года	директора по ВР, кл.рук
8	<p>Обзорная лекция-экскурсия для школьников и гостей из других музеев города. Проведение игры. Игровая программа «Грани России»(игры народов России).</p> <p>Подготовка публикаций, статей для размещения на сайте наших партнеров ДДН о работе проекта «Мы-классные! Мы-разные!»»</p>	2025-2026г	Заместитель директора по ВР, кл.рук
9	<p>Информация о подготовке новостей, бюллетеней, основные требования к написанию публикаций, статей.</p> <p><b>Практика:</b> Интервью с участниками проекта, написание статьи. Учет экспонатов и документального фонда.</p> <p><b>10. Защита творческих проектов учащихся</b></p>	Постоянно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл.рук, зам.дир поУВР

### 3. Здоровье

Здоровье детей школьного возраста, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Главными факторами, которые формируют здоровье детей, является система воспитания и обучения, которая включает и физическое воспитание. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации.

Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению здоровьесберегающих технологий методов мониторинга состояния здоровья детей, созданию системы по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

### **Цель программы «Здоровье».**

Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Школа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья учащихся;
2. Использовать здоровьесберегающий оптимальный режим учебно-воспитательной работы;
3. Отслеживать гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
4. Спланировать и организовать освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье обучающихся;
5. Отследить организацию полноценного сбалансированного питания школьников с учетом особенностей состояния их здоровья;
6. Привлечь руководителей кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
7. Организовать просветительскую работу среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни;
8. Оказывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение образовательного процесса.

Основными **видами** деятельности по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

### **Стратегия развития школы в рамках программы «Здоровье»**

#### **1. Ресурсы, необходимые для развития программы:**

- готовность персонала, родителей, учеников к участию в программе;
- профессиональная компетентность учителей;
- ресурс времени;
- информационные ресурсы;
- финансовые и материально технические.

## Сроки и этапы реализации программы:

- I этап - 2021 г.
- II этап - 2022-2024 уч.г.
- III этап - 2025-2026уч. г.

### 1 этап – подготовительный (сентябрь 2021-декабрь2021 г.):

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

### 2 этап – апробационный (январь 2022- декабрь 2024 г.г.):

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

### 3 этап - контрольно-обобщающий ( 2025-2026 г.г.):

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

## Прогнозируемая модель личности ученика.

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;  - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека;  - знание изменений в организме человека в пубертатный период;  - умение оценивать свое физическое и психическое состояние;  - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на	стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;  - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;

	<p>здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание физической формы;</li> <li>- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;</li> <li>- гигиена умственного труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание различных оздоровительных систем;</li> <li>- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;</li> <li>- способность выработать индивидуальный образ жизни;</li> <li>- гигиена умственного труда.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Основные мероприятия по программе

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Дооборудовать медицинский кабинет	2021-2022	Администрация
2.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения занятий физкультурой и спортом	Весь период	Администрация
3.	Регулярное медицинское обследование школьников	Весь период	Медсестра
4.	Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1-го по 11-го классы. Психолого-педагогические мониторинги.	Весь период	Медсестра, зам директора по ВР Психолого-педагогическая служба
5.	Обновление банка данных о состоянии здоровья учащихся.	Весь период	Медсестра, зам директора по ВР
6.	Контроль выполнения требований СанПин.	Постоянно	Администрация
7.	Постоянное информирование родителей о данных медицинского осмотра и проведение лектория о здоровье и ЗОЖ обучающихся.	Постоянно	Администрация, медсестра, кл.рук.
8.	Ведение банка данных о детях, имеющих отклонения в состоянии здоровья, организация коррекционной работы по	Постоянно	Администрация, медсестра, кл.рук.

	восстановлению их здоровья.		
9.	Проведение мониторингов, консультаций психолога с детьми, учащимися, родителями.	Постоянно	Психолого-педагогическая служба Психолог
10.	Профилактическая работа по предупреждению вредных привычек.	Постоянно	Администрация, медсестра, кл.рук.
11.	Расширение сети спортивных секций.	Постоянно	Администрация
12.	Проведение лекций, родительских собраний, посвященных сохранению и укреплению здоровья учащихся, ЗОЖ, возрастным особенностям, искоренению вредных привычек.	Постоянно	Администрация, медсестра, кл.рук.
13.	Проведение экскурсий на природу и однодневных туристических походов.	Постоянно	Учителя физ-ры, кл.рук.
14.	Применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.	Постоянно	Учителя
15.	Использование материалов по формированию ЗОЖ в соответствии с программами учебных предметов.	Постоянно	Учителя
16.	Ввести в образовательный процесс малые формы физического воспитания (физкультминутки, подвижные перемены, а также часы здоровья в группе продлённого дня).	Постоянно	Учителя физ-ры, кл.рук, учителя.
17.	Не допускать передозировку обучающихся домашними и дополнительными заданиями.	Постоянно	Учителя
18.	Составить расписание уроков в соответствии с санитарными нормами	Постоянно	Администрация
19.	Обеспечивать неукоснительное соблюдение инструкций по охране жизни, здоровья и труда учащихся. Проводить учебу по охране труда. Обеспечить выполнение теплового режима, освещенности в школе.	Постоянно	Администрация
20.	Организация родительского всеобуча в школе	Постоянно	Учителя, кл. руководители
21.	Проведение по плану цикла бесед по здоровому образу жизни (приложение)	Постоянно	Учителя, медсестра
22.	Регулярное проведение дней здоровья.	Постоянно	Учителя физ-ры, зам директора по ВР
23.	Регулярное проведение спортивных	Постоянно	Учителя физ-ры,

	<p><b>Оздоровительные мероприятия:</b>  на уроках: <u>физкультминутка</u>  между уроками: <u>динамическая пауза</u>  на классном часе: <u>беседы, тренинги.</u></p>		<p><b>Организация питания.</b></p>
	<p>Учителям физкультуры</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Спортивно-оздоровительные секции.</p>
	<p><b>Внеклассная работа:</b>  - дни здоровья, встречи, праздники, вечера, походы, лектории, клубы, стенгазеты.</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Спортивные соревнования</p>
	<p><b>Работа с родителями:</b>  а) родительские собрания  б) совместные мероприятия  в) индивидуальные встречи</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Тестирование и мониторинг</p>
	<p>28. Систематическое в ведение в работу по профилактике детской безнадзорности, создание банка данных детей из неблагополучных семей.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Администрация, зам директора по ВР</p>
	<p>29. Определить контингент обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании. Строго следить за организацией горячего питания школьников.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Администрация</p>
	<p>30. Обеспечение систематического контроля за выполнением предписаний СЭС, направленных на улучшение санитарно-гигиенического режима в школе.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Администрация, медсестра</p>
	<p>31. Максимальный охват различными формами летнего отдыха детей через лагеря дневного пребывания и др. Особое внимание обратить на детей из малообеспеченных, многодетных семей.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Администрация</p>

**СИСТЕМА  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**Оздоровительная коррекционная работа:**  
а) лечебная гимнастика  
б) психологический тренинг  
в) коррекция зрения  
г) медицинские осмотры

❖ **Оздоровительная модель.**



## Основные направления деятельности

Учебно-воспитательная, физкультурно - оздоровительная работа	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Профилактическая и коррекционная работа (предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии здоровья)	Реализация дополнительных образовательных программ	Информационно-профилактическая работа с родителями (законными представителями)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся 1-го класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям;</li> <li>2. валелогический анализ расписания уроков;</li> <li>3. организация перемен и длительной динамической паузы.</li> <li>4. организация оптимального двигательного режима учащихся разных возрастов;</li> <li>5. включение вопросов с определенной валелогической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой);</li> <li>2. проведение валелогической оценки степени трудности и новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп;</li> <li>3. медико-педагогический мониторинг детей и подростков при зачислении их в школу (с учетом сложности программ обучения);</li> <li>4. контроль за правильным использованием ТСО;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. плановые медосмотры;</li> <li>2. мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов;</li> <li>3. формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов;</li> <li>4. мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопления, вентиляции, освещенности, водоснабжения, канализации;</li> <li>5. плановая диспансеризация учащихся;</li> <li>6. контроль пищевого рациона (достаточность,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание общественного совета по здоровью, включающих представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей);</li> <li>2. внедрение в систему работы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Программа здорового питания»)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья, круглых столов, дней вопросов и ответов;</li> <li>2. использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)</li> <li>3. лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и</li> </ol>

<p>психологии .;</p> <p>6. контроль за выполнением норм самообслуживания;</p> <p>7. повышение валеологической грамотности учителей;</p> <p>8. полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и в секциях);</p> <p>9. организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>10. проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов)</p>	<p>5. валеологический анализ урока;</p> <p>6. индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)</p> <p>7. ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, под контролем медицинских работников)</p>	<p>сбалансированность, правильность, сочетание продуктов, включение в меню большее количество овощей и фруктов), кислородный коктейль;</p> <p>7. контроль за состоянием рабочей мебели;</p> <p>8. ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации;</p> <p>9. контроль за недопустимостью использования вредных для здоровья материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы</p>		<p>отрицательно влияющим на здоровье ребенка</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------

## **4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Обоснование подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»**

Современный этап развития образования характеризуется сменой образовательных парадигм: осуществляется переход от процесса обучения к процессу учения, поскольку результат образования рассматривается, как способность выпускника образовательного учреждения решать задачи различной степени сложности в разных сферах и видах деятельности на основе освоенного социального опыта.

В данном контексте достижение нового качества образования предусматривает изменение характера деятельности обучающегося: в парадигме учения он становится активным открывателем и создателем собственного знания, находящимся в центре образовательного процесса. Приобретение такого бесценного опыта возможно как на уроке, так и на занятиях в объединениях дополнительного образования. Наибольший эффект может быть достигнут за счёт полноценного взаимодействия программ общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование детей способно обеспечить индивидуализацию процесса обучения, построение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка в образовательном пространстве школы. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества в различных видах деятельности. Система дополнительного образования детей способна выступить гарантом поддержки и развития одаренных детей.

### **Цели и задачи подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»**

**Цель:** Обеспечение современного качества, эффективности и доступности дополнительного образования.

#### **Задачи:**

1. Повышение доступности дополнительного образования, расширение спектра образовательных программ при введении ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование образовательных программ дополнительного образования на основе повышения их направленности на индивидуализацию образовательных маршрутов, реализацию принципа дополнения образовательных программ общего образования, формирование лидерских качеств обучающихся.

3. Повышение эффективности использования ресурсной базы школы посредством интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования на основе государственных образовательных стандартов общего образования.
4. Совершенствование организационно-педагогических условий для расширения адресной направленности услуг дополнительного образования.

#### **Направления реализации подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»**

1. Расширение спектра дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков различных социальных групп, расширение адресной направленности услуг дополнительного образования.
2. Обновление содержания образовательных программ (интегрированных, допрофессиональных, комплексных) в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и на основе повышения их направленности на индивидуализацию образовательных маршрутов, реализацию принципа дополнения образовательных программ общего образования, формирование лидерских качеств обучающихся.
3. Создание образовательных программ дополнительного образования нового поколения, ориентированных на клубные формы работы, отвечающие современным запросам потребителей образовательных услуг.
4. Создание условий для обеспечения участия обучающихся в массовых мероприятиях.
5. Разработка дополнительных образовательных программ, ориентированных на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в том числе профориентационной направленности.
6. Интеграция образовательных программ общего и дополнительного образования в целях эффективного освоения государственных образовательных стандартов общего образования, повышение эффективности использования материальной базы школы.
7. Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вовлечению обучающихся в объединения по интересам.
8. Осуществление мониторинга качества дополнительных образовательных программ.

#### **Ожидаемые результаты подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»**

1. Новое содержание образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и высокой уровень их направленности на индивидуализацию, интеграцию и формирование лидерских качеств обучающихся, широкая

адресная направленность услуг дополнительного образования, в том числе для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Внедрение клубной формы организации объединений дополнительного образования, созданных на базе школы
3. Положительная динамика занятости школьников во второй половине дня.
4. Стабилизация криминогенной обстановки в подростковой и молодежной среде.
5. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся посредством дополнительного образования.

## **V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания	<p>Стабильность высоких показателей</p> <p>Повышение активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, Результаты ЕГЭ</li> <li>- Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах</li> <li>- Разнообразие тематики конкурсов</li> <li>- Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.</li> </ul>
	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг качества образования,</li> <li>- Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование).</li> <li>- Наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>- Количество учащихся поступивших в вузы.</li> <li>- Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов.</li> </ul> <p>Рост участников в международных и региональных проектах</p>
2.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Целенаправленная активизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение эмоционального и психологического климата</li> <li>- Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами;</li> <li>- Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий</li> </ul>
3.	Обеспечение открытости и доступности качественного	Расширение форм взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и</li> </ul>

	образования	родителями	пр.)
4.	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры).</li> <li>– Мониторинг востребованности школы в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы).</li> <li>– Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.</li> </ul>
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности;	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

### Ожидаемые эффекты от реализации программы

Эффективность изменений после реализации программы:

Для ОУ в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
1. Модернизация образовательного процесса, позволяющая	1. Овладение современным технологическим инструментарием,	1. Рост профессионально	1. Включение в оценку результатов

<p>подготовить школу к решению стратегических задач современного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение качества образования</li> <li>3. существенно оптимизировать формы и методы ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности обучающихся;</li> <li>4. усовершенствовать условия, позволяющие формировать у учащихся ключевые компетентности, необходимые современному человеку,</li> <li>5. формировать опыт самостоятельной творческой деятельности.</li> <li>6. Рост конкурентоспособности ОУ в социуме</li> <li>7. существенно повысить инновационный потенциал ОУ;</li> <li>8. повысить удовлетворенность образовательным процессом (ОП) всех участников ОП</li> <li>9. Открытость образовательного процесса для родителей,</li> </ol>	<p>позволяющим выйти на формирование базовых компетенций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание ситуации успеха</li> <li>3. Рост результативности обучения</li> <li>4. Рост мотивации к обучению в условиях</li> <li>5. Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи.</li> <li>6. Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности.</li> <li>7. Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах.</li> <li>8. Повышение конкурентоспособности выпускников</li> <li>9. Высокие результаты качества образования в ОУ</li> <li>10. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ol>	<p>й компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов</li> <li>3. Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности</li> <li>4. Повышение профессионального и личного статуса,</li> <li>5. Возможность горизонтального карьерного роста</li> </ol>	<p>образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОУ в целом,</li> <li>- класса,</li> <li>- своего ребенка</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг</li> <li>3. Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио)</li> <li>4. Рост информированности <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностью ОУ,</li> <li>- класса,</li> <li>- своего ребенка</li> </ul> </li> <li>5. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>учащихся, педагогов и представителей общественности</p>	<p>11. Создание ситуации успеха. 12. Коммуникативные компетенции и толерантность 13. Приобщение к ценностям мировой культуры. 14. Социальная адаптация учащихся</p>		
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Эффективность изменений после реализации программы:

<p>Для системы образования Самары и для педагогического сообщества Самары</p>	<p>Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города</p>
<p>Для местного сообщества и государства, для рынка труда Самары</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития;</li> <li>– Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности</li> <li>– Расширение и углубление гуманитарной составляющей компонента образования</li> </ul>
<p>Для Вузов и колледжей города</p>	<p>В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.</p>

## 8 .Объем и источники финансирования Программы.

### Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

## 9. Ожидаемые результаты.

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<b>2026 год</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• внедряются <b>новые</b> стандарты <b>общего</b> образования;</li><li>• обеспечен <b>высокий</b> уровень качества образования;</li><li>• <b>качественное</b> обновление содержания <b>общего</b></li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Процент качества 50%-60%;</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</b></p>

<p><b>образования</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</b></li> <li><b>доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</b></li> <li>• <b>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>100%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>увеличится в 1,5 раза</b></p> <p style="text-align: center;"><b>увеличится в два раза</b></p>
<p><b>* доля обучащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>увеличится до 94 %</b></p>

* расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата обучающихся-75 %
* повышение эффективности государственно-общественных форм управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное функционирование Совета школы.</li> <li>• расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете старшеклассников.</li> </ul>
* развитие материально-технической базы школы	увеличение количества кабинетов, оборудованных компьютерной техникой

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

### **Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности;
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.