

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №141» городского округа Самара

Рассмотрено на заседании

Проверено

УТВЕРЖДАЮ

МО учителей

*естественно-
научного цикла*

« *31* » *08* 20 *21* г

директор МБОУ Школы №141

Габдрахманов С.А.

протокол № *1*

Зам. директора по УВР

от « *30* » *08* 20 *21* г. *Нгу, Нгуыткая*

« *01* » *09* 20 *21* г

председатель МО *Малова Н.А.*

приказ № *353*

от « *01* » *09* 20 *21* г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование образовательной услуги:

Преподавание спецкурсов:

Наименование образовательной программы (спецкурса):

У природы нет плохой погоды

Наименование учебной дисциплины:

География

Класс: 9 класс

Учитель:

Малова Нина Александровна

Количество часов по учебному плану: в год-30, в неделю – 1

Составлена на основе программы элективных курсов. География 9 кл.

Профильное обучение/авт.-сост. С.Е. Дюкова.. – М.:Дрофа

Учебно-методический комплект:

1. Г.П. Аксакалова, Н.В. Андреев. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение
2. И.И.Баринов. Самостоятельные и практические работы по географии России. М.: Просвещение

Пояснительная записка

Спецкурс «У природы нет плохой погоды» создан с целью ознакомление обучающихся с современными методами познания природы, развитие умений применять законы физики для объяснения природных явлений. Содержание спецкурса позволяет познакомить обучающихся с особенностями метеорологии. Метеорология – это увлекательная, познавательная наука, исследующая с помощью приборов – явления погоды, их связь, динамику.

В настоящее время самая эффективная форма реализации межпредметных связей – интеграция, которая помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплины. Основными школьными предметами, обладающими широким диапазоном межпредметных связей являются география и физика. Краткосрочная образовательная программа « У природы нет плохой погоды» спецкурса предназначена для того, чтобы помочь ученику сориентироваться в выборе профиля обучения в старшей школе, дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха в изучении основ метеорологии. Изучая данный курс, учащиеся увидят уникальную способность метеорологии проникать в механизм природных процессов во времени, пространстве, а также сотрудничество с науками: физика, математика, биология. Данный курс разработан как предметно-ориентационный в рамках предпрофильной подготовки и поэтому целью его является: создание условий для выбора девятиклассниками профиля обучения в старших классах, через углубленное изучение метеорологических знаний и умений.

Обучение школьников данному курсу опирается на базовые знания, получены на уроках физики и географии. Данный курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемых областях знаний.

Данной программой определена такая последовательность изучения, которая позволяет за короткий срок достичь поставленные цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

В данном курсе раскрывается содержание физико-географических знаний, возможность ознакомления учащихся с современными методами познания природы.

Включенные в курс практические занятия позволяют приобрести навыки и умения работы в сети Интернет, составление синоптических карт, графиков, диаграмм, анализ синоптических карт. В содержание курса включены интересные сведения, рассказы, занимательные задачи. Важная особенность курса заключается в том, что он несет в себе общезначимую культурологическую направленность, способствующую формированию всесторонне образованной личности. Курс позволяет учащимся оценить свои способности и сделать осознанный выбор в жизни.

I. Основосоставляющие компоненты программы.

Цель курса: Развитие устойчивого интереса к географии и физике для создания ориентационной и мотивационной основы осознанного выбора профиля обучения.

Данный модифицированный курс решает задачи:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по физике и географии с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий.
- Формирование умений выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, самостоятельно расширять и углублять полученные знания;
- Повысить информационную и коммуникативную компетентность уч-ся;

- Обобщение накопленных учащимися знаний по физике и географии;
- Формирование целостного представления об основах изучаемых наук, их теоретических и прикладных аспектах;
- Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни за рамками образовательного процесса.
- Способствовать профориентации учащихся, знакомство с профессиями метеоролога, геофизика, синоптика, аэролога и др.
- Развитие у учащихся умения наблюдать природные явления и процессы, развитие наблюдательности при ведении календаря погоды, умение делать аргументированные выводы, анализировать, формировать исследовательские практические навыки.
- Воспитание интереса к окружающему миру, природным явлениям, восприятие красоты окружающего мира и его влияние на состояние человека и состояние его здоровья.
- Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения, к мнению оппонента в процессе дискуссии.

Поставленные цели и задачи реализуются через работу учащихся с дополнительными источниками информации: учебной литературой, научно-популярной литературой, географическими картами, ресурсами сети Интернет.

Принципы:

1. Систематичность;
2. Доступность и добровольность;
3. Удовлетворение интересов и потребностей каждого учащегося в разнообразных видах деятельности;
4. Новизна, научность, яркость содержания материала;
5. Актуальность содержания курса, его практической значимости для учащихся, возможность определиться с профилем.

Практическая направленность.

Модифицированный курс носит прогностический характер по отношению к профильному и повышает вероятность осознанного выбора учениками основной школы естественного профиля.

Данный образовательный курс является истинной знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент естествознания, способствует реализации воспитательных и мировоззренческих задач естественных дисциплин в школе. Кроме того, обеспечивает механизм самоопределения ученика и способствует развитию зрелости в плане выбора будущей профессии.

Материально – технической базой курса является оборудование кабинета физики и географии. Значительное место в процессе обучения занимают:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| • Мини-лекция с элементами дискуссии. | Урок – диалог. |
| • Собеседование. | Урок – ролевая игра. |
| • Диалог, полилог. | Урок – деловая игра. |
| • Практические и проектные работы. | Урок-презентация. |

Содержание образовательной программы.

1. Введение.

Знакомство с общей структурой курса, содержанием, формами и видами самостоятельных и творческих итоговых работ. Погода – капризная дама.

Погода, что мы о ней знаем и чего не знаем. Элементы погоды. Способы их измерения.

Метеорология – наука о погоде. Различие между понятиями «метеорологические величины», «метеорологические явления», «Погода», «календарь погоды».

2. *Практическая работа «Организация наблюдений за погодой». Ведение календаря погоды.*

3. *Наблюдение облачности, осадков, измерение температуры воздуха, определение направления ветра».*

4. Атмосфера «невидимая броня» планеты. Строение атмосферы. Тепловой баланс Земли. Современные методы исследования атмосферы. Метеорологическая величина – температура. Атмосферное давление. Барометр.

5. *Практическая работа «Построение графика суточного хода температуры».*

Вычисление средней температуры и амплитуды колебания температуры воздуха.

6. Движение воздуха и секреты изменения погоды. Скорость и направление ветра. Шкала Бофорта. Беспокойная атмосфера (смерч, ураган, торнадо, суховей).

Практическая работа «Построение розы ветров»

«Сравнение смерча и урагана».

7. Богатый мир ветров (сарма, афганец, бора). Облачные «города» и «замки».

8. *Практическая работа «Определение скорости и направление ветра на местности».*

9. Метеорологическая величина – влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Насыщенный и ненасыщенный пар.

10. Облака. Условия необходимые для образования облаков. Гидрометр. Классификация облаков. Как измеряется характер облачности и виды облаков при приближении атмосферного фронта, как при этом изменяется погода.

11. *Практическая работа «Определение влажности воздуха при помощи приборов.*

Построение диаграммы облачности.

12. Атмосферные осадки. Условия необходимые для образования осадков. Как образуется дождь, град, иней, роса. Различие между дождем и росой.

Определение количества осадков. Осадкомер. «Необыкновенные» дожди.

13. *Практическая работа: Нарисовать схему образования атмосферных осадков.*

Метеорологические явления. Туман, гололед, метель.

14. Грозовые явления в атмосфере. Условия зарождения грозы. Процессы, происходящие в атмосфере (гром, молния). Молнии, их виды и опасность.

Действия, производимые молнией, защита от молнии.

15. *Практическая работа составления буклета по теме: «Способы защиты от поражения молнией».*

16. Радуга. Условия образования радуги. Цветовые характеристики радуги. Размеры радуги. Двойная радуга. Гало. Причины появления гало. Полярное сияние.

17. Демонстрация: разложение луча света в спектр с помощью трехгранной призмы.

18. Прогноз погоды. Кому нужен прогноз погоды? Всемирная служба погоды. Метеорологическая служба. Какое значение имеет погода в нашей жизни?

19. У. Лавуазье – основоположник научного предсказания погоды. Предсказание погоды синоптическим методом. Роль метеоспециалиста в прогнозировании погоды.
20. *Практическая работа «Составление прогноза погоды на 2-3 дня, сравнить прогнозы сделанные учащимися, с реальной погодой за этот день».*
21. *Творческое задание: Самостоятельно разработать систему условных знаков для синоптической карты.*

22. Местные признаки и народные приметы погоды, и их объяснения. Какова научная основа местных признаков погоды. Местные признаки погоды в поговорках и пословицах. Насколько верно изменения погоды отражаются в поговорках.
23. *Практическая работа «Конкурс на лучшего толкователя признаков погоды».*

24. Погода и окружающий нас мир растений и животных. Живые барометры. Растения - предсказатели погоды. Предсказатели погоды среди животных.
25. *Практическая работа «Создание электронной презентации «Живые барометры» для учащихся 9 класса».*

26. Наше самочувствие и погода. Умение человека приспосабливаться к смене погоды.
27. Что изучает биометеорология человека, какие метеорологические элементы воздействуют на самочувствие человека в первую очередь. Зона комфорта. Какие знания о погоде помогают человеку в повседневной жизни?

28. Воздействие человека на погоду. Связь понятий «погода» и «климат». Имеется ли реальная возможность целенаправленно воздействовать на погоду и климат. Может ли человек управлять погодой?
29. *Практическая работа «Составление глоссария по теме «Погода».*

30. О тех, кто стоит на страже погоды. Профессии, связанные с изучением и использованием знаний о природе атмосферы. Чем интересна работа метеоролога, специальности в метеорологии – аэролог, синоптик.
- Учебные заведения, которые готовят специалистов данного профиля.

31. Музыка погоды и погода в музыке. Как погодные условия могут создавать акустические образы. «Трескучие» морозы, раскаты грома, звук дождя, мелодия весеннего леса.

Природные явления в произведениях:

- А. Вивальди «Времена года»;
- Г. Вернер «Забавный музыкальный календарь»;
- П.И. Чайковский «Зимние грезы».

32. Подведем итог:

- Защита проектов;
- Анкетирование.

Использованная литература

1. Г.П. Аксакалова, Н.В. Андреев, В.П. Голов. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение.
2. И.И. Баринаева. Самостоятельные и практические работы по географии России. М.: Просвещение.

3. В.Б. Пятунин. Контрольные проверочные работы по географии 6-10 классы: методическое пособие М.: Дрофа.
4. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы) :пособие для учителя. М.: АРКТИ.
5. Ю.А. Багдаданов. Происхождение и развитие облаков. М.: Просвещение.
6. С.В. Лавров. Глобальная география. М.: Дрофа.
7. Ресурсы Интернета
8. Учебники по географии и физике
9. Электронные и энциклопедические справочники.

