

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №141» городского округа Самара

Рассмотрено на заседании

Проверено

УТВЕРЖДАЮ

МО учителей

учащегося

« *31* » *08* 20 *21* г

директор МБОУ Школы №141

Габдрахманов С.А.

протокол № *1*

Зам. директора по УВР

от « *30* » *08* 20 *21* г. *Нгу* / *Неизвестные*

« *01* » *09* 20 *21* г

председатель МО

Будяева Н.Н.

приказ № *303*

от « *01* » *09* 20 *21* г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование образовательной услуги:

Преподавание спецкурсов:

Наименование образовательной программы (спецкурса):

Формирование языковых компетенций. Теория и практика

Наименование учебной дисциплины:

Русский язык

Класс: 9 класс

Учитель: Капусткина Елена Вячеславовна

Количество часов по учебному плану: в год-30, в неделю – 1

Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Учебные программы по элективному курсу «Русский язык». М.: Просвещение

Учебно-методический комплект:

1. Т.Г. Егораева . Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые и тестовые задания. 9 класс. М.: «Экзамен»
2. Русский язык. 30 типовых экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ в 9 классе/Степанова. – М.: изд. Астрель

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен»,
- Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько. Русский язык. 9 класс - АСТ – Цыбулько,
- Русский язык. Сборник текстов для подготовки к ГИА - Дрофа – Пахнова,
- Сборник разноуровневых заданий. Русский язык. 9 класс. ГИА - Акимова - Х..
- Русский язык. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ в 9 классе/ Степанова. – М: АСТ: Астрель.

Спецкурс " Формирование языковых компетентностей. Теория и практика" рассчитан на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный спецкурс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. спецкурс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель спецкурса – формирование у девятиклассников предметных компетентностей (языковых, лингвистических, коммуникативных), необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Для этого необходимо решить следующие задачи: повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка, расширить коммуникативные навыки.

Программа спецкурса рассчитана на 30 часов, из них на развитие речи отводится 14 часов, на систематизацию языковых знаний – 16 часов. Количество часов можно варьировать в зависимости от подготовленности класса или группы.

Темы спецкурса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях спецкурса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Методические рекомендации

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия спецкурса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

При подготовке к написанию сжатого изложения, а также для контроля можно воспользоваться текстами из списка предложенной ниже литературы.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном спецкурсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему рекомендуется использовать материал, отражающий разные языковые явления.

Подготовка к решению тестовых заданий

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Данные задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	дата	
		план	факт
1	1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа). Особенности ОГЭ - 2016 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.		
2	Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		
3	2. Текст. Сжатое изложение (5 часов). Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.		
4	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 1:</u> Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.		
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 2:</u> Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.		
6	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.		

	<u>Практическая работа 3:</u> Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.		
7	<u>Контрольная работа 1.</u> Написание сжатого изложения.		
	3. Текст. Сочинение (14 часов).		
8	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.		
9	Учимся формулировать тезис.		
10	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		
11	<u>Практическая работа 4:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.		
12	Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения		
13	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.		
14	Учимся писать вывод сочинения по цитате 15.2.		
15	<u>Практическая работа 5:</u> Создание сочинения-рассуждения по цитате 15.2.		
16	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 15.3. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения		
17	Учимся формулировать тезис и писать комментарий		
18	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта.		
19	Учимся писать вывод сочинения -рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.		
20	<u>Практическая работа 6:</u> Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.		
21	<u>Контрольная работа 2.</u> Сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3 (на выбор учащегося).		
22	4.Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (11 часов).		

	Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание 2.		
23	Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание 3.		
24	Правописание приставок. Задание 4 Правописание суффиксов. Задание 5.		
25	Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задание 6		
26	Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Задание 7		
27	Грамматическая основа предложения. Задания 8, 11		
28	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Задание 9		
29	Предложения с вводными словами и обращениями. Задание 10.		
30	Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и с различными видами связи. Задания 12,13,14.		