

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 141 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»

РОССИЯ, 443084 г. Самара, ул. Каховская, 7
тел. (846) 992 50 00

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического
объединения классных
руководителей
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель МО

Ирина Н.В.



Директор МБОУ Школа № 141
Ибрагимов А.А.
Приказ № 333 от 31.08.2023 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

Ирина Н.В.
29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Направление Экономическая культура и
здоровое образ жизни
организация учебной
деятельности

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации программы 1 год

Пояснительная записка (8-9 классы)

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы №141 г.о.Самара;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., Просвещение;
- Программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» для обучающихся 5-6 классов (Е.Н. Дзятковская, Захлебный А.Н– М.; Просвещение.);
- Положение о рабочих программах МБОУ Школы №141 г.о.Самара;
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ Школы №141 г.о.Самара;

Форма организации курса - «Экологическая культура и здоровый образ жизни» Экологический следопыт» - клубная гостиная «Банк идей «ЗОЖ»

Курс внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» предназначен для учащихся 8-9 классов, рассчитан на 1 год обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года(за счёт разновозрастных групп) . Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 42%.

По итогам 1 и 2 полугодий выставляется зачет или не зачет.

Основными целями являются формирование научного знания:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся выступает **развитие** у них

- экологического мышления,
- рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
- способов экологически ориентированной проектной деятельности;

готовности к общественной деятельности экологической направленности

Программа направлена формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные результаты:

Формирование и развитие основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Навыки работы с информацией. Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Учет воспитательного потенциала курса

Курс внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» построен на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

В программе соблюдается преемственная связь с внеурочной деятельностью начального образования.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» реализуется через:

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- демонстрацию обучающимся видеофильмов для разнообразия подачи материала и поднятия интереса обучающихся к изучаемому предмету, что подталкивает их к получению дополнительной информации через самообучение.
- применение на занятиях разнообразных форм работы с обучающимися: исследовательская работа в библиотеке, Интернете; прения, дебаты, лабораторные и практические работы,

оформление информационного уголка класса, проекты исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется результатами. Программа курса обеспечивает достижение результатов третьего уровня.

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об экологии • приобретение знаний о творческом проекте; • развитие кругозора детей во время экскурсий <p><u>Формы достижения результатов первого уровня:</u> творческие проекты в классах между параллелями.</p> <p><u>Формы контроля результатов первого уровня:</u> опыты в классах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества); • развитие ценностного отношения учащихся к истории своего края; • получение первоначального опыта самореализации. <p><u>Формы достижения результатов второго уровня:</u> исследовательские проекты, опыты в школе.</p> <p><u>Формы контроля результатов второго уровня:</u> презентации своих исследовательских проектов в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях экологического направления в окружающем школу социуме. <p><u>Формы достижения результатов третьего уровня:</u> исследовательские проекты в школе и вне ОУ</p> <p><u>Формы контроля результатов третьего уровня:</u> презентации своих исследовательских проектов в школе и вне ОУ.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий. Культурные традиции ЗОЖ разных времен и народов. Культура здоровья как результат адаптации поколений к условиям проживания. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования; воспитание здорового потомства и отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре местных народов.

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски в сельской и урбанизированной среде. Практические методы оценки экологических рисков (экологический мониторинг: качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные ресурсы здоровья. Коммуникативные умения. Общение по вопросам экологии и здоровья. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей на здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Чрезвычайные экологические ситуации (ЧЭС). Экологически безопасное поведение. Способы оказания первой помощи в ЧЭС.

Действия в повседневных экологических ситуациях. Проектирование здорового и экологически безопасного образа жизни. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологического жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек для сохранения здоровья человека. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды

Оздоровление окружающей среды. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Принцип предосторожности. Баланс экономических, социальных и экологических интересов. Исполнение проектов. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня в 21 веке. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья, их связь с решением глобальных экологических проблем. Решения Конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли. Полемика как способ отстаивания своей точки зрения.

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья.

Приоритет образования и просвещения в решении проблем экологии и здоровья. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию и долголетие. Примеры экологических направлений, здоровьесберегающей деятельности из жизни известных людей. Прения как форма выражения различных мнений. Способы и формы просветительской работы. Дебаты. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, модули, тема	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
	Введение	1	1		беседа
1	Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий.	4	2	2	Диспуты, викторины
2	Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	6	2	4	дискуссии, ролевые ситуационные игры; практические работы
3	Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.	11	4	7	просветительские проекты.
4	Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды	6	3	3	Лабораторные работы
	Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья.	6	3	3	просветительские проекты. дебаты
	Итого	34	16	18	

Планирование по курсу внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни»

8-9 классы

№	Раздел /тема	Количество	Электронные учебно-
---	--------------	------------	---------------------

п/п		часов, отводимых на освоение темы	методические материалы
1	Введение	1	https://mail.ru/search?text=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%BC%D0%BE%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&search_source=mailru_desktop_safe&msid=1&suggest_reqid=701969241166360084891372022039315&src=suggest_In&serp_path=%2Fsearch%2F&type=web
	Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий.	4	
2-3	Клубная гостиная «Этнография о здоровье»	2	
4-5	Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»	2	
	Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	6	
6-7	Экологические риски и источники информации.	2	
8-9	Практические способы оценки. Экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта	2	
10-11	Коммуникативные умения. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»	2	
	Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	11	
12-13	Ролевая игра, моделирующая ЧС.	2	
14-16	Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.	3	

17-19	Диспут «Цена выживания»	3	
20-22	Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»	3	
	Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды	6	
23-24	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	2	
25-26	Выбор темы проекта. Цели и задачи	2	
27-28	Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.	2	
	Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья.	6	
29-30	Организация месячника. План работы.	2	
31-32	Средства просвещения и пропаганды. Подготовка статьи в СМИ	2	
33-34	Изготовление и конкурс плакатов	2	
			https://mail.ru/search?text=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%BC%D0%BE%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&search_source=mailru_desktop_safe&msid=1&suggest_reqid=701969241166360084891372022039315&src=suggest_In&serp_path=%2Fsearch%2F&type=web